

PRITARTA

Vilniaus Birutės darželis
tarybos nutarimu 2025 m. lapkričio 06 d.
protokolo Nr. DT.- 3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2025m. d.
Įsakymu Nr.

PRITARTA

Vilniaus Birutės darželio direktoriaus
2025 m. d.
Įsakymu Nr. V.-

VILNIAUS BIRUTĖS DARŽELIS
STRATEGINIS PLANAS
2026-2030 m.

TURINYS

ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Tikslai.....	5
2.4.1. Uždaviniai.....	5
2.4.2. Priemonės.....	5
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	14
4. PRIEDAI.....	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.....	15
4.2. Vidaus analizė.....	19
4.2. SSGG analizės suvestinė.....	22

IVADAS

Darželio oficialusis pavadinimas - Vilniaus Birutės darželis (toliau darželis). Darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas - 190016927. Birutės darželis įsteigtas 1959-11-01 Vilniaus P. Eidukevičiaus odos ir avalynės gamybinio susivienijimo. 1992-04-28 mero potvarkiu Nr. 210 51-mąjį darželį iš valstybinės įmonės „Viktorija“ perėmė Vilniaus miesto Švietimo ir jaunimo reikalų skyrius. Vilniaus miesto tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr.225 darželiui suteiktas pavadinimas – Vilniaus Birutės darželis. Darželio teisinė forma - biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės, savininkas - Vilniaus miesto savivaldybė, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Pagrindinė darželio veiklos rūšis - ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymo kalba - lietuvių. Ugdymo proceso organizavimo būdas - dieninis. Darželyje veikia 4 grupės. Grupės komplektuojamos iš vienodo amžiaus vaikų, vaikai ugdomi nuo 2-ųjų iki 7-erių metų.

Mokyklos savitumas.

Darželis savo veikloje siekia kokybiško vaikų ugdymo vadovaujantis visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, modeliuojant į kiekvieno vaiko sėkmę orientuotą ugdymą, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, patrauklią ugdymo(si) aplinką, teikiant švietimo pagalbą vaikui ir šeimai. Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Birutėlė“ (2025), Ikimokyklinio ugdymo gairėmis bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022). Vilniaus Birutės darželis yra Žvėryno mikrorajone, šalia Neries upės ir Vingio parko, kur yra daug žalumos. Tai sudaro palankią aplinką gamtos pažinimui, fiziniam aktyvumui, pažintinei veiklai, socialinių įgūdžių ugdymui. Unikali darželio lokacinė vieta - Žvėryno centras, netoli Gedimino prospektas, Senamiestis, todėl vaikai gali susipažinti miesto įžymiomis vietomis, kultūriniu paveldu.

Darželis – tai šiuolaikiška, atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje darniai dera aplinkosauginis švietimas, sveikos gyvensenos ugdymas ir įvairiapusiai pažintiniai potyriai. Įstaigos kryptis grindžiama tiek išorine aplinka – artumu gamtai, kultūriniam Žvėryno paveldui, erdviomis lauko aikštelėmis, tiek vidine aplinka – profesionalia pedagogų komanda, nuolat besimokančia, kūrybiška, gebančia į vaikų ugdymą įtraukti šiuolaikines idėjas ir inovatyvius metodus.

Čia aktyviai taikomas Naratyvinio žaidimo metodas, leidžiantis vaikams ugdytis per kūrybines istorijas, vaidmenis ir įtraukiantį pasakojimą, taip pat sistemingai naudojamosi STEAM metodika, skatinančia tyrinėti pasaulį per mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sąveiką.

Darželis skatina vaikus tyrinėti, stebėti gamtos reiškinius, pažinti aplinką per patirtį, aktyvų veikimą ir bendravimą. Didelis dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui, emocinei gerovei, socialinių įgūdžių ugdymui bei vertybių formavimui. Tokia ugdymo aplinka padeda auginti sąmoningą, atsakingą, smalsų ir kūrybingą jaunąjį žmogų, pasiruošusį priimti ateities iššūkius.

Nuo 2005 metų darželis dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ bei emocinių, socialinių įgūdžių ugdymo programa vaikams „Kimochiai“. Šios programos siekia pagerinti emocinę vaikų savijautą, padeda jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Prioritetinės kryptys:

Nuo 2022 m. darželis kasmet dalyvauja Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektu, finansuojamą Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšomis, konkursuose, sėkmingai įgyvendina įstaigos komandos parengtus projektus ir įsisavina gautas papildomas projektines lėšas.

Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas darželyje – viena iš pagrindinių ugdymo įstaigos veiklos kryptių, kur dėmesys skiriamas sveikai gyvensenai, fiziniam aktyvumui tiek darželyje, tiek lauke, higienos įgūdžiai, emocinei sveikatai ir prevencinėms veikloms.

Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti:

- meninis ugdymas – keramikos būrelis;
- pažinimo ugdymas – anglų kalbos būrelis;
- Steam ugdymas – robotikos būrelis.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“. Rengiant planą buvo vadovaujamasi šiais dokumentais:

1. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
2. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginis veiklos planas 2021- 2023, patvirtintas 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498.
3. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2001 m. kovo 17 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr. XI-1281.
5. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2021 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
6. Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.
7. Geros mokyklos koncepcija 2015.
8. Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas.
9. Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintos Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikmokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu 2022 m. lapkričio 4d.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, padedama tapti kūrybinga ir nebijančia vertinti, įsivertinti bei pažinti aplinką asmenybe.

2.2. Misija – teikti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjant aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakomybę, sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas, bendradarbiaujant su šeima.

2.3 Vertybės:

- Pagarba ir pasitikėjimas
- Atvirumas įvairovei
- Nuolatinis tobulėjimas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas
- Asmeninė lyderystė

2.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką, į vaiką orientuotą ugdymo procesą, paremtą patirtine veikla, žaidimu ir kūrybišku pažinimu, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei ir saviraiškai.

2.4.1. Uždaviniai:

- 1.1. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant sveikatos stiprinimo, ekologinio, STEAM ir Naratyvinio ugdymo idėjas;
- 1.2. pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės;
- 1.3. gerinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir kokybę kiekvienam vaikui.

2. Tikslas. Kurti saugią, vaikų iniciatyvumą ir kūrybiškumą skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi gerbiamas, įtrauktas ir saugus.

Uždaviniai:

- 2.1. šiuolaikinė, saugi ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka;
- 2.2. vaikų ir bendruomenės fizinis ir emocinis saugumas.

3. Tikslas. Telkti motyvuotą, nuolat besimokančią bendruomenę, orientuotą į naujoves ir pokyčius.

Uždaviniai:

- 3.1. nuolatinis pedagogų ir kitų bendruomenės narių mokymasis, orientuotas į ugdymo proceso gerinimą;
- 3.2. tobulinti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.

2.4.2. Priemonės

1. Tikslas-užtikrinti kokybišką, į vaiką orientuotą ugdymo procesą, paremtą patirtine veikla, žaidimu ir kūrybišku pažinimu, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei ir saviraiškai.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai

		vykdytojai		(tūkst. Eur.)
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant sveikatos stiprinimo, ekologinio, STEAM ir Naratyvinio ugdymo idėjas.	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir kokybiškas įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Atnaujinta iki 2025-08-31 Įgyvendinama 2025-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 2025-2030 m.
	Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, PU mokytojai	2026-2030 m.	Valstybės ugdymo lėšos, Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Ekologinio ugdymo ir aplinkosauginio švietimo veiklą, STEAM bei Naratyvinio ugdymo metodų integravimas į ugdymo procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Pedagogų taryba	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos 6000 eurų iš Projektinės veiklos lėšų Žmogiškieji ištekliai
	Sveikatos stiprinimo ir ugdymo programos atnaujinimas ir integravimas į ugdymo procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Pedagogų taryba	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 2000 eurų iš Savivaldybės lėšų
1.2. Pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.	Atnaujinta pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, užtikrinant abipusį šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojų taryba, darbo grupė	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Individualios vaiko pažangos stebėjimas ir vertinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, VGK, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, pasiekimų augimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojų taryba, VGK, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai

	Personalizuoto ugdymo metodų integravimas ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojų taryba, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Duomenų analizė ir refleksija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, VGK, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Gerinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir kokybę kiekvienam vaikui.	Ugdymo turinio ir aplinkos pritaikymas įvairių poreikių vaikams vadovaujantis UDM principais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 3000 eurų iš valstybės lėšų, Savivaldybės lėšos
	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 700 eurų iš mokymo lėšų
	Mokytojų, mokinio padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 500 eurų iš aplinkos lėšų
2. Tikslas. Kurti saugią, vaikų iniciatyvumą ir kūrybiškumą skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi gerbiamas, įtrauktas ir saugus.				
2.1.Šiuolaikinė, saugi ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka.	Lankstus mokymosi erdvių išdėstymas (STEAM veiklai, aktyviai veiklai, poilsiui ir refleksijai bei žaliųjų erdvių integravimas).	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos taryba	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, 18000 eurų iš savivaldybės lėšų 5000 eurų iš dotacijų iš projektinių lėšų
	Edukacinių priemonių (skaitmeninių, sensorinių, IKT ir kt.) kūrimas ir įsigijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja, įstaigos taryba, metodinė taryba, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1000 eurų iš ugdymo lėšų, 500 eurų iš nuomos lėšų

	Dalyvavimas įvairiuose projektuose siekiant pritraukti papildomas lėšas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, 3000 eurų iš savivaldybės lėšų
2.2. Vaikų ir bendruomenės fizinis ir emocinis saugumas.	Emocinių – psichologinių prevencinių priemonių, programų, gerinant ugdytinių savijautą ir saugumą, integravimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja, įstaigos taryba, metodinė taryba, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1000 eurų iš ugdymo lėšų
	Darbuotojų emocinis, psichologinis saugumas bei tarpusavio pasitikėjimo skatinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Komandinio darbo plėtojimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	2000 eurų iš Valstybės lėšų Žmogiškieji ištekliai
	Socialinio emocinio ugdymo projektų, renginių organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
	Darbuotojų pasitenkinimo darbu, mikroklimato vertinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030	Žmogiškieji ištekliai
	Bendruomenė telkiantys renginiai ir veiklos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 3000 eurų iš savivaldybės lėšų
3. Tikslas. Telkti motyvuotą, nuolat besimokančią bendruomenę, orientuotą į naujoves ir pokyčius.				
3.1. Nuolatinis pedagogų ir kitų bendruomenės narių mokymasis, orientuotas į ugdymo proceso gerinimą.	Sudarytas ir įgyvendintas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planas bei kompetencijų tobulinimo sistema.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai 2000 eurų iš Valstybės ir savivaldybės lėšų
	Gerosios patirties sklaida.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos Projektinės lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Paramos ir pagalbos mokytojams sistemos kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos Projektinės lėšos

				Žmogiškieji ištekliai
3.2. Tobulinti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.	Vidinės ir išorės komunikacijos stiprinimas ir viešinimas el. svetainėje www.vilniausbirutes.lt , Facebook puslapyje, el. dienyne „Mūsų darželis“, spaudoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Konsultacijos, informacijos sklaidos formų įvairovė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuojamos edukacijos įstaigoje ar už įstaigos ribų pedagogams ir kitam personalui, plėtojant bendradarbiavimo kultūrą.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogai, kitas įstaigos personalas	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, 800 eurų iš mokymo lėšų

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką, į vaiką orientuotą ugdymo procesą, paremtą patirtine veikla, žaidimu ir kūrybišku pažinimu, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei ir saviraiškai.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant sveikatos stiprinimo, ekologinio, STEAM ir Naratyvinio ugdymo idėjas.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo gaires, integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijos, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.) (proc.)	60	20	20	20	20-
	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei atnaujintus ikimokyklinio ugdymo ilgalaikius planus, trumpalaikio plano formą, skaičius. (proc.)	70	90	100	100	100
	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius. (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, susipažįstant su šiuolaikinėmis pažangiomis ugdymo strategijomis, metodais dalis. (proc.)	70	85	85	85	85
	Vykdyti aplinkosauginiai visuomenės švietimo projektai. (sk.)	1	1	1	1	1
	Atnaujintos įstaigos žaliosios edukacinės erdvės. (vnt.)	3	4	2	3	4
	Parengta ir atnaujinta sveikatos stiprinimo programa 2027-2030 m.	-	1	-	-	-
	Organizuoti sporto projektai ir šventės. (sk.).	3	3	3	3	3
	Grupių ir bendrojo naudojimosi aplinkos	30	40	40	40	40

	praturtintos moderniomis priemonėmis ir technologijomis dalis, per metus. (proc.)					
	Mokytojų, taikančių Naratyvinio žaidimo metodiką kasdieninėje ugdomojoje veikloje, dalis. (proc.)	30	40	50	50	50
	Organizuotų ugdomųjų veiklų ir trumpalaikių planų analizė, įrodančių, kad ugdymo procese veiksmingai taikomos STEAM, Naratyvinio ugdymo metodai per metus skaičius. (vnt.)	3	3	3	3	3
	Tėvų, įsitraukusių į įstaigos organizuojamus renginius, projektines veiklas, dalis. (proc.)	70	85	85	85	85
1.2. Pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės	Mokytojų, tobulinančių vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo žinias dalyvaujant įvairiuose seminaruose, kursuose, renginiuose, skaičius. (proc.)	85	85	90	100	100
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius. (proc.)	85	85	85	85	90
	Integruotų veiklų, grįstų bendradarbiavimu su švietimo pagalbos specialistais, skaičius per metus. (vnt.)	3+	3+	3+	3+	3+
	Susitikimų, atliekant reguliarią individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizę, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą skaičius per metus.	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
1.3. Gerinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir kokybę kiekvienam vaikui.	Rengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Individualios specialistų konsultacijos specialiųjų	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį

	poreikių vaikams ir jų tėvams.					
	Priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje. Kiekvienos grupės priemonių papildymas. (proc.).	30	20	20	30	20
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas įtraukiojo ugdymo mokymuose. (mokytojų skaičius proc.)	100	100	100	100	100
2.Tikslas. Kurti saugią, vaikų iniciatyvumą ir kūrybiškumą skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi gerbiamas, įtrauktas ir saugus.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
2.1. Šiuolaikinė, saugi ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka.	Judėjimą skatinančių erdvių kūrimas lauko aikštelėse ir bendrose erdvėse. (vnt.).	1	-	1	-	1
	Grupės aprūpinamos IKT priemonėmis, skatinant vaikus ir mokytojus intensyviau naudotis IT priemonėmis (grupių skaičius)	2+	2+	2+	3	4
	Edukacinių vidaus erdvių aprūpinimas reikalingomis priemonėmis. (proc.)	60	70	70	70	70
2.2. Vaikų ir bendruomenės fizinis ir emocinis saugumas.	Grupių, kuriose integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos, dalis per metus. (proc.).	50	50	50	50	50
	Socialinio emocinio ugdymo renginių, akcijų (tolerancijos diena, draugo diena, žibintų šventė ir kt.) skaičius per metus. (vnt.)	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
	Mokytojų, dalyvaujančių prevencinėje programoje, stiprinančių vaikų socialinius, emocinius įgūdžius „Kimochiai“ bei taikant emocinių įgūdžių skandinaviska metodiką „Vienaragis Gastonas“ ir „Peppy Pals“, kuri	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4

	paremta CASEL sistema (skaičius)					
	Ankstyvojo amžiaus grupės vaikų adaptacijos lengvinimo priemonių rengimas: metodinė medžiaga tėvams, susirinkimai naujokų tėvams. (ankstyvojo amžiaus grupių skaičius).	1	1	1	1	1
	Ugdytinių, išitraukusių iš socialinio emocinio ir skaitymo įgūdžių ugdymo projektą dalis (proc.)	30	40	40	40	50
3.Tikslas. Telkti motyvuotą, nuolat besimokančią bendruomenę, orientuotą į naujoves ir pokyčius.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026	2027	2028	2029	2030
3.1. Nuolatinis pedagogų ir kitų bendruomenės narių mokymasis, orientuotas į ugdymo proceso gerinimą.	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose pagal parengtą ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius. (proc.)	60	70	70	80	80
	Pedagogų, siekiančių kelti kvalifikacinę kategoriją, skaičius per metus. (vnt.)	1	1	1	-	-
	Mokytojai dalyvauja miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir projektuose. (mokytojų skaičius proc.).	80	80	90	90	90
	Įstaigos organizuojamų konferencijų, gerosios patirties sklaidos renginių Vilniaus miesto/Respublikiniu mastu kiekis. (vnt.)	1	1	1	1	1
	Naujai priimtų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius. (proc.)	100	100	100	100	100
3.2. Tobulinti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.	Parengti grupių projektai kartu su tėvais, organizuojami renginiai, atviros veiklos, talkos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir kt. (skaičius).	3+	3+	3+	3+	3+

	Reguliarus bendradarbiavimas su įstaigos taryba, grupių tėvų komitetais, bendrų susitikimų, susirinkimų ir veiklų organizavimas.(skaičius).	3	3	4	4	4
	Parengti ir įgyvendinti projektai orientuoti į darželio bendruomenės narių bendradarbiavimą. (projektų skaičius).	1+	1+	1+	1+	1+

3.PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų

Tikslas	<i>(įrašyti)</i>			
Uždaviniai	Planuotas rodiklis	Pasiektas rodiklis	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti)</i>				
Pastabos apie pasiektą tikslą	<i>(neplanuoti, bet įgyvendinti rodikliai, keitimų poreikio atsiradimo, įgyvendinimo priemonių keitimo priežastys/pagrindimas ir kt.)</i>			
Išvada apie pasiektą tikslą				

uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Direktorius sudaro strateginio plano stebėsenos darbo grupę.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizės duomenys fiksuojami formoje.

Strateginio plano stebėsenos darbo grupė pristato bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo rezultatus kartą per metus iki sausio 31 d. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Įstaiga vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą teikdama edukacines, socialines, švietimo pagalbos paslaugas, atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, siekiant kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. Taikomi inovatyvūs, pažangūs ugdymosi metodai ir būdai. Sutelktas ypatingas dėmesys kokybiško ugdymo užtikrinimui, susikonsoliduota į savalaikės švietimo pagalbos teikimą. Sėkmingai plėtojamos projektinės veiklos, įgyvendinamos aktualios ugdymosi programos.

Įstaigoje sukurta pozityvi, sveika, saugi estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai) tapo aktyviais ugdymosi aplinkos, ugdymosi proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Racionaliai naudojant turimas ir papildomai gaunamas lėšas: buvo įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės aplinkos, dalinai atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigų patalpų remontas.

Bendruomenės nariai bei jų socialiniai partneriai nuosekliai įtraukti vystant socialinę emocinį ugdymą darželyje. Vyksta nuoseklus bendradarbiavimas su šeima jos nariais, sėkmingai įtraukiami į ugdymo procesą, ko pasėkoje plėtojami vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinę sąveiką visapusiškai ugdant vaikų gebėjimus tenkinant įvairių ugdymosi poreikius.

Ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (4 grupės) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą tėvams, tarp pedagogų, bendradarbiauti su visuomene.

1. PROGRAMA. Organizuoti įtraukų ugdymo procesą, grįstą inovatyviomis ugdymo idėjomis.

TIKSLAS. Siekti efektyvaus bei kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimo, užtikrinantis kokybišką ugdymą(-si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis inovatyviomis ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją

Uždavinys	Pasiektas rezultatas
1.1.Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai.	Užtikrintas nuoseklus ugdymas, pagrįstas aktualiomis kaitos tendencijomis ir kokybės kriterijais: 1. atnaujinta ir įgyvendinta darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Birutėlė“ pagal IU programos gaires ir metodines rekomendacijas; 2. akcentuojamas patirtinis ugdymasis ir integralumas; 3. siekiama vaikų ugdymo personalizavimo; 4. skatinamas veikimas kartu, tolerancija, bendruomeniškumas, socialinis jautrumas; 5. parengta metodinė informacinė medžiaga vaikų aplinkosauginei, gamtamokslinei kompetencijoms plėtoti. Darželyje sėkmingai vykdomas socialinis emocinis ugdymas, stiprinamas įtraukusis ugdymas padeda vaikams geriau įsilieti į socialinę aplinką, pagerina jų ugdymosi kokybę: 1. visose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos programos „Kimochiai“ ir skandinaviska metodika „Vienaragis Gastonas“ bei „Peppy Pals“, kuri paremta CASEL sistema;

	2. parengta ir sėkmingai vykdoma darželio smurto ir patyčių prevencijos programa; 3. įrengtos erdvės vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti; 4. visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba nuo ankstyvojo amžiaus (nuo 2-ųjų metų); 5. parengtos individualios ugdymosi programos didelių specialiųjų poreikių turintiems vaikams; 6. sistemingai organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais; 7. užtikrintas efektyvus švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandinis darbas: organizuojamos konsultacijos, organizuojamos diskusijos, pasitarimai, situacijų analizės ir supervizijos vaikų gerovės užtikrinimo klausimais.
1.2.Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus.	Ugdomąjį turinį papildo integruotos skaitmeninės ir virtualios ugdymo priemonės, STEAM, fizinio, socialinio emocinio ugdymo(si) ir Naratyvinio žaidimo veiklų programos: 1. ugdymo turinys praturtintas moderniomis priemonėmis (interaktyvios lentos, planšetės, edukacinės bitutės robotai Bee-Bot, interaktyvi lenta, tyrinėjimo prietaisai) įgalina naudoti IKT ir STEAM ugdymo procese; 2. nuo 2022 metų vykdomas Visuomenės aplinkosauginis švietimo projektas „Gamtos paslapčių tyrinėtojai“, finansuojamas Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšomis, kurio metu sukurta ir puoselėjama per 11 žaliųjų edukacinių erdvių, įsigytos ir parengtos metodinės priemonės; 3. nuo 2021 metų 3 grupėse diegiama Naratyvinio žaidimo metodika.
1.3.Plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.	Tikslingas ir sistemingas kompetencijų tobulinimas formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose: 1. visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“; 2. visi pedagogai išklauė privalomus specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus, skaitmeninio raštingumo kursus bei pirmosios pagalbos kursus; 3. visi pedagogai tobulina profesines kompetencijas pagal įstaigos prioritetines sritis ir juos dominančią sritį ne mažiau 3 kartus per metus įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 4. mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su savo bei kitų darželių kolegomis ne mažiau kaip 3 kartus per metus: rengia ir skaito pranešimus įstaigoje bei konferencijose miesto ir šalies mastu, organizuoja atviras veiklas, publikuoja straipsnius viešojoje erdvėje.

2.PROGRAMA. Kurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

TIKSLAS. Sukurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

Uždavinys	Pasiektas rezultatas
1.1. Aprūpinti grupes bei tradicinėmis moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.	Sistemiškai atnaujinamos ir papildomos grupių erdvės naujomis didaktinėmis ir edukacinėmis priemonėmis: 1. priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta, įsigytos 20 planšėčių, 4 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“, žaislai ir žaidimai; 2. įrengtas STEAM kabinetas su laboratorija bei STEAM priemonėmis; 3. ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.
1.2. Įstaigos vidaus patalpų atnaujinimas.	Atnaujinta, modernizuota darželio vidaus aplinka užtikrina fizinį ir emocinį vaikų saugumą, turi teigiamą poveikį vaikų sveikatai, estetiniam suvokimui: 1. suremontuotos grupių, rūbinėlių, miegamųjų patalpos; 2. atliktas virtuvės, skalbyklos remontas, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. Nr. V-93 įsakymą „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymą Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo; 3. įkurtas daugiafunkcinis kabinetas, sporto salė; 4. atnaujinti grupių baldai (lovos, kėdutės, rūbinėlių spintelės, žaislų lentynos).
1.3. Pozityvios, sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimas.	Stiprinant organizacijos kultūrą užtikrintas ir puoselėjamas palankus darželio mikroklimatas: 1. atnaujintos darželio vidaus darbo tvarkos, etikos taisyklės; 2. didelis dėmesys skiriamas socialinio emocinio ugdymo(si) kompetencijų plėtotei - visose grupėse nuosekliai įgyvendinamos SEU programos; grupėse įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių ir gebėjimų ugdymui bei tobulinimui; 3. grupių pedagogai tobulina kompetencijas SEU kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, aprūpinami priemonėmis bei sistemingai veda SEU veiklas; 4. siekiama efektyvinti komunikaciją tarp bendruomenės narių: įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, sukurtas darželio Facebook'o puslapis, nuolat pateikiama aktuali informacija darželio tinklapyje bei informaciniuose stenduose, organizuojami susirinkimai, švietimo renginiai tėvams ir darbuotojams, vykdoma informacijos sklaida pasitelkiant įvairias komunikacijos priemones (telefonas, Facebook'o grupės, messenger, el.paštas ir kt.).

3.PROGRAMA. Stiprinti bendruomenės partnerystę ugdymo procese, užtikrinant sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.

TIKSLAS. Bendruomenės narių sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas.

Uždavinys	Pasiektas rezultatas
1.1.Stiprinti bendruomenės partnerystę ugdymo procese, užtikrinant sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.	Gerinant emocinę aplinką įstaigoje, integruojama darželio vertybių raiška į darželio gyvenimą: 1. naujai formuojamos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (pozityvaus mokymo ir aplinkos programa, „Kimočiai“ ir skandinaviška metodika „Vienaragis Gastonas“ bei „Peppy Pals“, kuri paremta CASEL sistema; 2. smurto ir patyčių prevencijos programa, smurto prevencijos programa); 3. darželio vaikų ir bendruomenės dalyvavimas Europos judumo savaitės renginiuose, sveikos mitybos įpročių formavimas, dalyvaujant tradiciniuose ES paramos programose.
1.2.Skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą.	Sustiprinta partnerystė su ugdytinių šeimomis gerina darželio darbuotojų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimą, siekiant vaiko gerovės ir ugdymo tikslų: 1. tėvai įsitraukia įgyvendinant numatytas programas ir projektus, yra darželio tradicinių renginių, edukacinių išvykų, projektinių veiklų dalyviai ir rėmėjai; bendradarbiauja siekiant vaikų ugdymo tikslų; 2. pandemijos metu tėvai aktyviai dalyvavo naudodamiesi šiuolaikinėmis technologijomis, o švelnėjant apribojimams dalyvavo susirinkimuose lauko erdvėse, teikė savo pasiūlymus organizuojant darželio šventes pandemijos laikotarpiu; 3. aktyvus tėvų įsitraukimas į ekskursijų, bendrų švenčių organizavimą, aplinkosauginio projekto įgyvendinimą.
1.3.Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Išplėtoti ryšiai su socialiniais partneriais, kuriamos tarpinstitucinio bendradarbiavimo veiklos, kurios gerina darželio įvaizdį, teigiamai įtakoja ugdymo kokybę ir įvairovę: 1. užmegzti ir puoselėjami partnerystės ryšiai su VŠĮ „Mažieji šnekučiai“, VŠĮ „Šimtas zuikių“, MB Namelis, Vilniaus teatras „LĖLĖ“, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Versmė“ darželiais; 2. organizuojami bendri edukaciniai projektai su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pušynėlis“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Puriena“, kurių metu pedagogai įgyvendino teigiamą poveikį turinčias veiklas, įgijo patirties ir patobulino kompetencijas; 3. glaudžiai ir konstruktyviai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos apsaugos ir želdinių tvarkymo poskyriu rengiant ir vykdant visuomenės aplinkosauginio švietimo projektines veiklas, skatinant vaikų ir kitų bendruomenės narių sąveiką su gamtine ir sociokultūrine aplinka; 4. rūpinantis vaiko gerove, saugia ir sveika aplinka, bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vaikų teisių tarnyba, bendradarbiaujant su papildomo ugdymo teikėjais;

	5. organizuojamas neformalus vaikų švietimas - veikia anglų kalbos, STEAM, robotikos ir keramikos būreliai.
--	---

4.2.Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga.	Darželyje kuriamos sąlygos kiekvienam vaikui pasiekti jo asmeninės raidos pažangos ir gerų ugdymosi pasiekimų stengiamasi personalizuoti, individualizuoti ugdymąsi, kurti vaiko raidą ir pažangą skatinančią ugdymosi aplinką, nuolatos stebint ir apmąstant kasdienį vaiko ugdymąsi ir, esant reikalui, koreguojant ugdomuosius poveikius. Kiekvienais metais stebima visų ugdytinių individuali pažanga ne mažiau 80 proc. ugdymosi pasiekimų srityse. 2020-2025 m. ne mažiau 90 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių yra pasiekę mokyklinę brandą. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujintas ir perkeltas į elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais atlieka pirminį ir galutinį vertinimą. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus, keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo. Vertinimas padeda pedagogams karu su vaikais ir jų tėvais reflektuoti vaikų pažangą, numatyti prioritetus, specialistų pagalbos poreikį ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo būdus.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, tęsiamas jos įgyvendinimas, teikiant ugdymą, atliepiantį vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys individualizuojamas, atskleidžia kiekvieno vaiko galias, gebėjimus. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa. Taikomi aktyvūs, netradiciniai, ugdymo(si) metodai. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dalinai remiamasi rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“. Ugdymo(si) turinys įgyvendinamas per kūrybines idėjas/temas, teminius projektus, atsižvelgiant grupės savitumą, vaikų poreikius bei gebėjimus. Darželyje įgyvendinamų programų veiklos (sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo, ekologinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo bei Naratyvinio žaidimo taikymo). Organizuojant ugdymo procesą didelis dėmesys skiriamas projektinių veiklų plėtotei. Projektų įgyvendinimo kryptys: aplinkosauginis švietimas, ekologinis ugdymas, sveikatos ugdymas ir stiprinimas, fizinio aktyvumo skatinimas. Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui. Įstaigoje vykdoma emocinių, socialinių įgūdžių programa 4-5 metų amžiaus vaikams „Kimočiai“ bei taikoma priešmokyklinio amžiaus vaikams emocinių įgūdžių skandinaviška metodika „Vienaragis Gastonas“ ir „Peppy Pals“, kuri paremta CASEL

		sistema Programa skirta emociniam intelektui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti ir bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti. Kelios grupės integruoja STEAM ugdymo kryptį. STEAM ugdymas - integralus, į kompleksišką vaiko tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą įterpiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas gamtos pažinimo, technologijų (robotikos), inžinerijos, menų ir matematikos dalykai. Darželis rengia ir dalyvauja įvairaus lygio projektuose, į kuriuos įtraukiami visų amžiaus grupių vaikai, jų šeimos, socialiniai partneriai.
3.	Ugdymo(si) aplinkos.	Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.). Darželyje atnaujintos vidaus darbo tvarkos taisyklės, etikos taisyklės, paruoštas ir įgyvendintas apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje tvarkos aprašas. Vykdomos prevencinės priemonės: „Kimochiai, taikoma emocinių įgūdžių skandinaviska metodika „Vienaragis Gastonas“ ir „Peppy Pals“, kuri paremta CASEL sistema, organizuojami tolerancijos supratimo ir skatinimo renginiai bei veiklos. Pedagogai nuolat tobulina kompetencijas SEU srityje. Telkiama bendruomenė per renginius, diskusijas, bendras išvykas, komandinius mokymus, neformalius susitikimus. Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.). Kiekvienais metais tvarkoma pastato būklė: renovuotos vidaus patalpos, įkurtos naujos patalpos-sporto salė ir edukacinis kambarys vaikų neformaliai veiklai, renovuoti priešgaisriniai laiptai, lietvamzdžiai, lauko laiptai, suremontuota skalbykla. Lauko žaidimo erdvėse pilnai atnaujinti žaidimo įrenginiai, kurie yra sertifikuoti ir atitinka saugumo reikalavimus. Įrengti užrakinami varteliai ir vartai į teritoriją. Lauke įrengtos erdvės vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti, mobili tyrinėjimo ir eksperimentų laboratorija, daržas, sodo elementai. Darbuotojai naudojami šiuolaikiškomis technologijomis: visose grupėse įrengtos vietos su prieiga prie kompiuterio, yra šviesos stalai su priemonėmis, visos grupės aprūpintos nešiojamais kompiuteriais, edukacinėmis bitutėmis robotais Bee-bot, įsigyta interaktyvi lenta priešmokyklinėje 6-7 metų amžiaus grupėje. Sutvarkyti švietimo pagalbos specialistų kabinetai, papildyti naujomis priemonėmis.
4	Lyderystė ir vadyba	Administracijos sudėtis. Darželio administraciją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Savivaldos institucijų įsitraukimas. Darželyje veikia Darželio taryba, Pedagogų taryba, tėvų (globėjų) komitetai. Savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimo, organizavimo, vertinimo, sprendimų priėmimo dėl aplinkos, ugdymo kokybės gerinimo, finansinių išteklių panaudojimo procesus. Grupių tėvų (globėjų) komitetai dalinasi informacija su ugdytinių tėvais, padeda organizuoti įvairius renginius, edukacines veiklas, tarpininkauja ir atstovauja sprendžiant įvairius klausimus. Priimant sprendimus atsižvelgiama į darželyje veikiančių Vaiko gerovės komisijos, Metodinės tarybos,

		Metodinių grupių siūlymus ir rekomendacijas, informuojama ir konsultuojamasi, derinamos pozicijos su darbuotojų atstovais - Darbo taryba. Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.). Darželio veikla organizuojama vadovaujantis demokratinės ir pasidalytosios lyderystės principais, pabrėžiant žmogaus indėlį, atsižvelgiant į darbuotojų gebėjimus, pasiūlymus, pastebėjimus, norus. Stengiamasi racionaliai skirstyti ir naudoti išteklius, savalaikiai ir konstruktyviai reaguoti į problemines situacijas. Darbuotojai skatinami tobulinti kompetencijas, įgalinami veikti komandose, kolegialiai tariamasi dėl veiklos tobulinimo. Aktualioms darželio ugdymo proceso, ūkinės ir kitos veiklos organizavimo užduotims vykdyti sudaromos tikslinės komandos bei komisijos: strateginio planavimo ir priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, fizinio aktyvumo skatinimo, ekologinio ugdymo, projektinės veiklos, inventorizacijos, krizių valdymo ir kt. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais, su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys. Vaikų tėvai geranoriškai dalyvauja integruotų programų ir projektų veiklose, tradiciniuose kultūriniuose renginiuose, kartu su grupių mokytojais organizuoja vaikų edukacines išvykas, rūpinasi vaikų ugdymo(si) aplinkų ir priemonių gerinimu; atsižvelgdami į mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas bendradarbiauja siekiant vaikų ugdymo tikslų. Tėvai aktyviai dalyvauja darželio tarybos veikloje - teikia siūlymus, organizuoja informacijos sklaidą tarp kitų grupių tėvų, prisideda įgyvendinant priimtus sprendimus. Vykdoma tėvų švietimo veikla. Patobulinta informacijos sklaida el. dienyną „Mūsų darželis“, Facebook socialinį tinklą, darželio svetainę www.vilniausbirutes.lt
5.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos vaikui specialistų) sudėtis/kaita. Darželyje dirba: 6 IU mokytojų, 2 PU mokytojai, 1 MU mokytojas, mokytojas fiziniam lavinimui, 1 logopedai, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 mokytojo padėjėjas specialiųjų poreikių vaikams. Pedagogų personalo kaita: per pastaruosius 5 metus keitėsi 5 darbuotojai: išėjo į pensiją, į vaiko priežiūros atostogas, 1 darbuotojas mirė. Darželyje šiuo metu nėra pedagogų trūkumo: visose grupėse ugdymo metu dirba po du mokytojus; švietimo pagalbą teikia pilna specialistų komanda. Pedagoginio personalo kvalifikacija. Pedagogų išsilavinimas: 1 - magistro laipsnis, 10 - aukštasis universitetinis, 1- aukštasis koleginių, 1 - studijuoja ir siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 3- mokytojo metodininko, 5- vyr. mokytojo, 4 mokytojo, 1- be kategorijos, psichologė įgijusi II-ą psichologo kvalifikacinę kategoriją. Kitas personalas. Darželyje dirba 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Kadangi darželis nėra didelis (4 grupės), darbuotojai dirba kelias pareigybes (pvz., sandėlininkas, virėjas, valytojas, sargas, pastatų prižiūrėtojas ir pan.). Šiuo metu aptarnaujančio personalo darbuotojų trūkumo nėra.

		Profesinis tobulėjimas. Visiems darželio darbuotojams sudaromos sąlygos tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas: teikiama informacija apie organizuojamus kvalifikacijos tobulinimo renginius, organizuojami mokymai ir šviečiamieji renginiai įstaigoje aktualiomis temomis. 100 proc. pedagogų tobulina profesines kompetencijas, 90 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių temos ir kryptys derintos su darželio poreikiais, prioritetinėmis kryptimis.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą darželyje, GPM paramos lėšos, tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos, lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, kita suteikta parama. Finansiniai ištekliai tikslingai naudojami pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, racionaliai paskirstomi, finansiniai metai baigiami be įsiskolinimų. Taikant efektyvų finansų valdymą modernizuojama darželio aplinka, atnaujinami įrengimai, darbo ir ugdymo priemonės, vykdomi pastatų ir vidaus patalpų remonto darbai, veikia darbuotojų motyvacinė sistema (skatinimas piniginėmis premijomis ir priemonėmis). Gautos tikslinės papildomos lėšos panaudotos racionaliai ir tikslingai: atnaujintos grupių ir kitos vidaus patalpos, lauko žaidimų aikštelės, pakeista tvora, sutvarkyta elektros instaliacija. Rengiant ir įgyvendinant darželiui prasmingus projektus pritraukta virš 6100 eurų papildomų lėšų: 2022-2025 m. įgyvendinti visuomenės aplinkosauginio švietimo projektai, kuriems gautas finansavimas (2022 m.- 2000 eurų, 2023 m. -1000 eurų, 2024 m. - 1100 eurų, 2025 m. - 2000 eurų.). Gaunamos pajamos už nuomos paslaugas apie 200 eurų per metus. Gautos GPM paramos lėšos ir socialinių partnerių paramos lėšos naudojamos suderinus su -darželio paramos priėmimo ir skirstymo komisija bei darželio taryba. Buhalterines paslaugas teikia biudžetinė įstaiga „Skaitlis“.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Įstaiga yra atvira naujovėms ir aktyviai taiko inovatyvias idėjas bei metodikas ugdymo procese. Darželis turi veiklos prioritetus bei savitas tradicijas, plėtoja tikslingus partnerystės ryšius. Atnaujintas ugdymo turinys. Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. Įstaiga geba atsakingai ir laiku pasiruošti vidaus pokyčiams. Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias, gebėjimus ir saviraišką.	Nepakankamas dėmesys vaikų ugdymo individualizavimui ir personalizavimui. Nepakankamas bendruomenės narių įtraukimas į darželio veiklas, ugdymosi procesus. Mokytojams, mokytojų ir mokinių padėjėjams trūksta žinių ir gebėjimų darbui su specialiujų poreikių vaikais. Tobulintina aplinka universalaus dizaino įrengimui. Tobulintos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų žinios darbui pagal atnaujinta Ikmokyklinio ugdymo programą. Amžėjantis personalas. Darželio pastatas reikalauja atnaujinimo.

Išplėtota ekologinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo bei STEAM, Naratyvinio žaidimo metodika, projektinės veiklos. Organizuojami prasmingi projektai, kultūriniai renginiai, kuriamos ir tobulinamos edukacinės aplinkos. Stipri švietimo pagalbos specialistų komanda, efektyvi V GK veikla. Kuriamas bendruomenės poreikius atliepiantis mikroklimatas. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas. Racionalus finansinių išteklių valdymas, pritraukiamas papildomas finansavimas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Visuomenės pripažinimas ir pasitikėjimas ikimokykliniu/priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams. Švietimo pagalbos specialistų pagalba specialiųjų poreikių vaikams suteikia kokybiškesnį ir labiau įtraukiantį ugdymo procesą, profesinę paramą mokytojams ir tėvams, ankstyvą sunkumų atpažinimą ir prevenciją, geriau veikiančią bendruomenę. Plėtojant darželio bendradarbiavimo ryšius, atsiranda galimybė įsitraukti į respublikinius ir/ar tarptautinius projektus, dalintis gerąja patirtimi. Pritraukti projektines lėšas edukacinių aplinkų atnaujinimui, priemonių įsigijimui. Stiprinti pedagogų kompetencijas, gerinti darbuotojų darbo sąlygas ir užtikrinti saugią aplinką. Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška atnaujinant ugdančią aplinką.	Kompetentingų, kvalifikuotų ir motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas dėl ekonominio ir politinio nestabilumo. Įtraukiojo ugdymo politika reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų ir kitų darbuotojų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą, aplinkos pritaikymą. Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi Nestabili geopolitinė padėtis, epidemijų ir pandemijų grėsmės.