

PRITARTA
Vilniaus Birutės darželio
tarybos nutarimu
2024 m. sausio 29d.
protokolo Nr. DT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus Birutės darželio
Direktoriaus
2024 m. sausio 29d.
įsakymu Nr. V-03

VILNIAUS BIRUTĖS DARŽELIS

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. VILNIAUS BIRUTĖS DARŽELIO VEIKLOS SAVITUMAS

Vilniaus Birutės darželis – Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda” įsteigtas 1980 m.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Steigėjas – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba. Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma – dieninė. Mokomoji kalba - lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: Birutės g.4, Vilnius

Telefonai: (8~5) 2751665

El. paštas: rastine@birutes.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: <https://www.birutesdarzelis.lt>

Vilniaus Birutės darželis – šiuolaikiška, inovatyvi, kurianti naujas ir puoselėjanti ilgametes tradicijas ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Estetiška aplinka, nuolat atnaujinamos grupės.

Jauki lauko aplinka bei saugi teritorija, įvairūs įrenginiai ir priemonės sudaro tinkamas sąlygas įvairaus ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui, kūno kultūrai lauke.

Įstaiga nuo 2020m. dalyvauja Naratyvinio žaidimo projekte. Skatina vaiko vaizduotės veiklą, loginį mąstymą ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius įstaigoje organizuojamas

papildomas vaikų ugdymas: Robotikos būrelis, STEAM eksperimentų valandėlės kurių metu kvalifikuoti mokytojai padeda vaikam lavinti inžinerinį mąstymą, matematinį mąstymą, kūrybiškumą. Anglų kalbos valandėlių metu vaikai mokosi ne tik draugauti, dalintis, reikšti jausmus bet ir tarti pirmuosius žodžius angliškai.

Įstaigoje, šeimoms auginančioms vaikus, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei psichologinių problemų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedas ir psichologas.

Ugdymo procesas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis atnaujinta „**Ikimokyklinio ugdymo programa**“ (Pritarta: Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017-08-28 įsakymu Nr.V-30-2109). Programos prioritetinės kryptys – meninis ugdymas ir sveikos gyvensenos ugdymas.

Priešmokyklinėse grupėse ugdomas procesas organizuojamas vadovaujantis

„**Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa**“, (atnaujinta nuo 2022 m. 09 mėn.) kurios paskirtis užtikrinti darnų vaiko fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, priešmokyklinio ugdymo pedagogams bendradarbiaujant su tėvais, švietimo pagalbos specialistais.

Įgyvendinama integruota Kimoči programa.

2024 metų įstaigos veiklos planas parengtas vadovaujantis darželio strateginiu planu 2021-2025

2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos

Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas

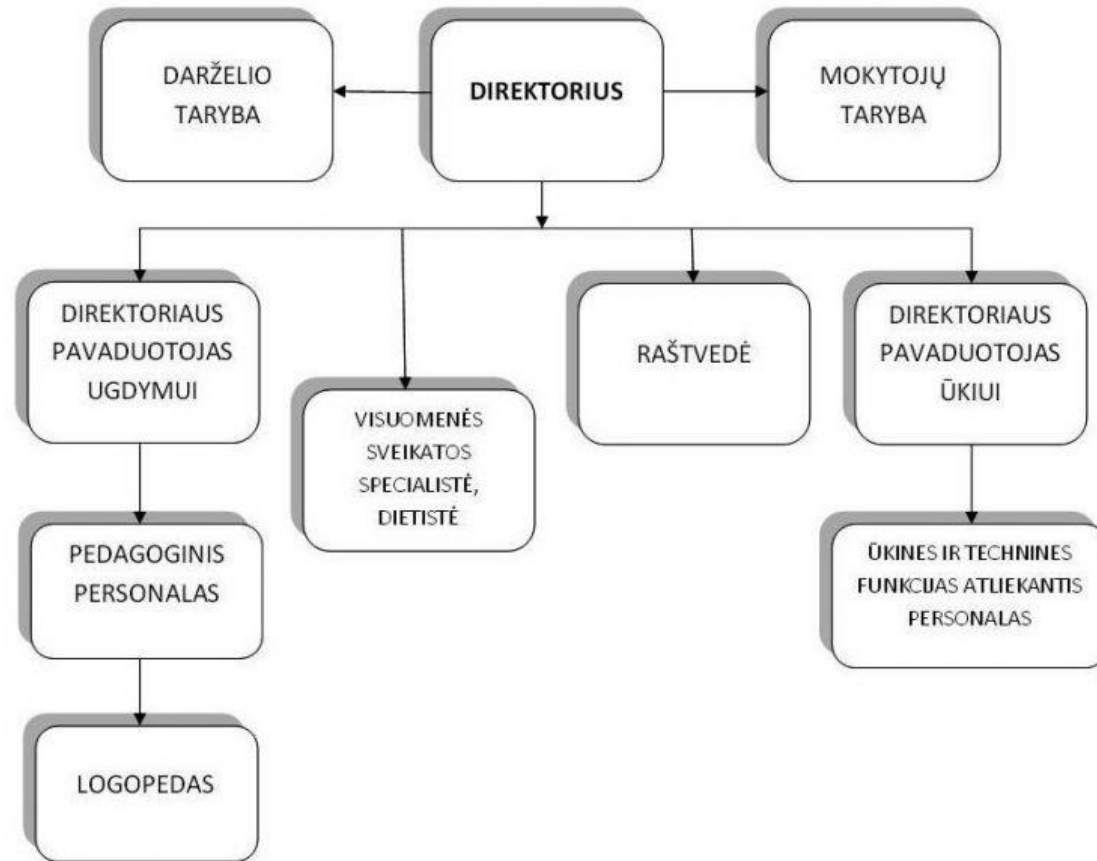
reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

Lentelė 1. Įstaigos administracija

Vadovai	Vardas, pavardė	Išsilavinimas	Darbo stažas
Direktorius	Diana Susaninienė	Aukštasis	34 metai
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Olga Rugevičienė Rugienė	Aukštasis	4 metai

Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams	Ana Kardis	Aukštasis	9 metai
---	------------	-----------	---------

ĪSTAIGOS VALDYO STRUKTŪROS SCHEMA



Darželio taryba – aukščiausia darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus Birutės darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

VEIKLOS SRITIS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. VAIKO GEROVĖ 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais. 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika. 1.4. Lygios galimybės	1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. 2. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.	1. Fizinė aplinka ne visada pritaikyta skirtingiems vaikų poreikiams. 2. Vaikai kartais bijo suklysti, ne visada geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti	1. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbės apie jausmus, išmokos atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. 2. Mokytojas bendraus taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir	1. Mokytojams trūksta laiko skirti reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, per didelis vaikų skaičius grupėse. 2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla ne visai pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	3. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. 4. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	priimant sprendimus grupėje.	unikaliomis savybėmis. 3. Mokytojas sukurs socialines sąveikas grupėje, kurios skatins vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. 4. Vaikai išmoks bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiaujant tarpusavyje, kartu konstruos žinias ir padės vienas kitam.	3. Mokytojas ne visada Modifikuoja aplinką ir veiklas.
2. UGDYMASIS 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) 2.2. Patirtinė vaiko veikla. 2.3. Žaidimas.	1. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. 2. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. 3. Vaikai žaidžia skirtingo	1. Vaikai retai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. 2. Grupėje nepakankamai žaidžiami grupiniai žaidimai.	1. Vaikai savo iniciatyva pasirenks veiklą ir priemones, ištrauks į veiklą ir ją plėtos. 2. Vaikai drąsiai tyrinės, eksperimentuos. 3. Vaikai patys inicijuos, planuos ir aptars savo žaidybinių patirtį.	1. Vaikai retai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. 2. Vaikai vengia įtraukti suaugusiuosius, kad jie žaistų kartu.

	tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). 4.Plėtojamas ir vykdomas naratyvinio žaidimo projektas.			
3. UGDYMO(SI) APLINKA 3.1. Fizinė aplinka. 3.2. Socialinė-emocinė aplinka. 3.3. Pažintinė aplinka.	1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. 2. Vaikai dalyvauja prižiūrint grupės aplinką. 3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	1. Ne visada užtikrinta, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės nepakankamai naudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	1. Ugdymo(si) aplinka gali būti patogesnė ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 2. Mokytojas kurs su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. 3. Vaikai naudos jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacinės ir komunikacinės technologijas. 4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudos už	1. Ugdymo(si) aplinka neskatina vaikų vengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. 2. Aplinkoje neįrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. 3. Vaikai nepakankamai dalyvauja planuojant ir kuriant grupės aplinką.

			mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvies bendruomenės narius.	
4. UGDYMO STRATEGIJOS 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai. 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą. 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. 2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. 3. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	1. Iš dalies sukurta ugdymo strategija, kurios skatins vaiko mokymosi procesą. 2. Ne visada mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	1. Mokytojas pasiūlys veiklas, kurios skatins vaikus susidomėjimą ir išskels jiems naujų iššūkių, žadins kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padės savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. 2. Mokytojas naudos ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. 3. Mokytojas modeliuos ir taikys strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	1. Vaikai ne visada pasirenka ir priima sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas ne visada sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. 2. Mokytojas nepakankamai vertina vaikų įsitraukimo į ugdymą procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymo procese ir pasiektų pažangą.

	4. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.			
5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS 5.1. Pasiekimų vertinimas. 5.2. Ugdymo planavimas.	1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 2. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	1. Mokytojas nepakankamai dėmesio skiria ugdant vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. 2. Planuodamas mokytojas nepakankamai išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. 3. Mokytojas ne visada išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.	1. Mokytojas ir šeimos nariai dalinsis informacija apie vaiko daromą pažangą. 2. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtrauks švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. 3. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	1. Mokytojui kartais trūksta laiko, aptariant su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui keliamus realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. 2. Yra sunkumų kartu su tėvais sutarti dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.
6. BENDRADARBIAVIMAS	1. Mokytojas užtikrina	1. Kartais mokytojas per	1. Mokytojas gerbs	

AS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS 6.1. Šeimos kultūra. 6.2. Partnerystė su šeima.	informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. 2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	mažai dėmesio skiria supažindinant šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	kiekvieną šeimą, kvies šeimos narius bendradarbiauti, parodys, kad jie yra laukiami ir ras būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. 2. Mokytojas padės šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	1. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas ne visada panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 2. Mokytojas ne visada suteikia vaikų šeimų nariams galimybę mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą
---	---	---	--	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA 7.1. Mokyklos veiklos vadyba. 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 7.3. Lyderystė mokymuisi. 7.4. Mokyklos savivalda.	1. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. 2. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. 3. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 4. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 6. Mokyklos valdyje atstovaujami visų mokyklos iš kitų kolegų, ne visada stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	1. Mokytojai nepakankamai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei nepakankamai siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, ne visada stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 2. Ne visi mokytojai siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo.	1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo bus grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. 2. Mokykla bus atvira pokyčiams, dalyvaus švietimo kokybės gerinimo projektuose. 3. Mokytojai bendradarbiaus tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 4. Tobulinant mokyklą bus atsižvelgiama į tėvų ir	1. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.
---	--	---	--	---

SVARBIAUSI VILNIAUS BIRUTĖS DARŽELIO PASIEKIMAI 2023 METAI

2023 metais prioritetai, kurie buvo teikiami veiklos kokybės tobulinimui:

1 Prioritetas. Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo (si) proceso užtikrinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos.

- 1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą teikiant kompleksinę ugdymą, iš vaiko perspektyvos atitinkantį mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusiu lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.
- 1.2. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią fizinės ir emocinės sveikatos bei sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.
- 1.3. Perteikti ugdytiniais šiuolaikinio pasaulio naujoves bei inovacijas, supažindinant su kasdieniais dalykais, pasitelkiant naujus bei įdomius ugdymo metodus (IKT, aktyvius mokymo metodus).

2. Prioritetas. Siekti nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

- 2.1. Siekti, jog įstaigoje dirbtų nuolat besimokantys, aukštos kvalifikacijos mokytojai, rengiantys vaikus gyvenimui.
- 2.2. Plėsti darželio bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- 2.3. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.

3 prioritetas. Modernios, saugios, estetiškos ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimas.

- 3.1. Tobulinti darželio veiklos planavimo, darbo organizavimo, valdymo bei įsivertinimo sistemą.
- 3.2. Tobulinti saugią ir funkcionalią darželio aplinką.
- 3.3. Užtikrinti tinkamas sąlygas ugdymo proceso organizavimui, kuriant sveiką ir saugią edukacinę aplinką.

Organizavome ir vykdome:

- Organizavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir pedagogų kūrybinių darbų parodą „AŠ-MIESTO KŪRĖJAS“.
- Vykdome tarptautinę vaikų emocijų ir elgesio problemų prevencijos programą „Zipio draugai“;

- Organizavome Vilniaus Birutės darželio Viktorina - STEAM renginys „Kurdamas saugau gamtą“, skirtas kaupti potyrius ir įspūdžius apie aplinkosaugą.
- Organizavome Vilniaus Birutės darželio pedagogų, tėvų, bei ugdytinių paroda „Daržoviukai - Pabaisiukai“;
- Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtuali nuotraukų parodą „Mama žieduose“;
- Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus receptų paroda „Ar skani mėta“.
- Organizavome Vilniaus miesto „Versmės“ būrelio priešmokyklinio amžiaus vaikų viktoriną „Kurdamas saugau gamtą“.
- Organizavome ringinį „Diena be automobilio“
- Edukacinis renginys „Paukščiai šalia mūsų“.
- Organizavome pažintinį žygį „Gyvenimas prie upės“.

Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo respublikiniuose ir Vilniaus miesto renginiuose ir projektuose:

- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Dovana Vilniui“, skirtoje Vilniaus miesto 700-ajam jubiliejui.
- Fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Futboliukas“
- Dalyvavome Vilniaus lopšelio/darželio „Pušynėlis“, eilėraščių konkurse „Žaliojo Vilniau takais.“
- Dalyvavome akcijoje „Skirtingi bet laimingi“, skirtoje autizmo spektro sutrikimo mėnesiui paminėti.
- Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui paminėti „Vilniaus kraštovaizdis per padidinimo stiklą“.
- Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui „Aš – miesto kūrėjas“.

Skaityti pranešimai miesto ir respublikos mastu:

- Vilniaus lopšelio darželio „Gluosnis“ organizuotoje konferencijoje skaitėm pranešimą „Kaip mes skatiname partinį STEAM ugdymą“.
- Vilniaus lopšelio – darželio „Gluosnis“ organizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų konferencijoje „Vaikas – gamtos draugas“ skaitėme pranešimą „Gyvenimas prie upės“.
- Respublikinėje metodinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijoje „Vaikai augalų pasaulyje: vaistingųjų augalų pažinimas, auginimas ir tyrimai žaliosiose edukacinėse erdvėse“. Skaitėme pranešimą „Augalo stebuklas vaiko pasaulyje“.

Darželyje ir grupėse aktyviai vykdomi ilgalaikiai projektai:

Visuomenės aplinkosauginis švietimo projektas „Mes mažieji gamtos saugotojai”.

Naratyvinio žaidimo projektas „Kai vaikas žaidžia”.

Projektas „ Sveikata visus metus“.

Sporto projektas „ Futboliukas”.

Projektas „Zipio draugai“.

Iššūkiai, su kuriais susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais.

1. Atnaujinto turinio priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos diegimas.
2. Visų lygių ugdymosi programos turi tenkinti ugdytinių poreikius ir užtikrinti jų kompetencijų plėtrą;
3. Universalaus dizaino prieigos užtikrinimas skirtingų poreikių vaikams, specialistų (logopedų, SUP mokinių padėjėjų) trūkumas.

Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2024 metais ugdymo kokybei tobulinti:

- Pagal aktualius teisės aktų reikalavimus atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.
- Stiprinti įtraukiojo ugdymo, švietimo pagalbos kokybę.
- Puoselėti teigiamą, palankų personalo darbui, atitinkantį bendruomenės lūkesčius ir vaikų ugdymosi poreikius psichologinį mikroklimatą.
- Plėtoti veiksmingą vidinę ir išorinę komunikaciją, kuriant ir įgyvendinant įstaigos veiklos planus.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Siekti, kad visų lygių ugdymosi	Užtikrinti	Sutelkta ir apmokyta	2024	Intelektiniai	Direktorius,	Įvyko komandos mokymai. Į

programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	sėkmingą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą.	įstaigos pedagogų komanda ikimokyklinio ugdymo programai „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“ atnaujinti.			direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos	programos atnaujinimo procesą įtraukta šeima, bendruomenė. Atliktas ugdymo(si) kokybės tyrimas, rezultatai panaudoti plėtrai. Parengtas programos projektas, programa atliepia vietos bendruomenės poreikius, įstaigos savitumą. Vyksta nuolatinė pedagoginės veiklos priežiūra, paslaugų monitoringas. Į programą įtrauktos inovacijos, integruoti tarptautiniai, respublikiniai projektai, numatytos patirtinio ugdymo (si) gairės.
		Į atnaujintą programą	2024 m.	Intelektiniai	Pedagogai, darbo grupė	Organizuotos konsultacijos ir

		integruoti ankstyvojo skaitymo, STEAM, prevencinės socialinio emocinio ugdymo programos ir projektai.				seminarai, kurių tikslas tobulinti gebėjimą planuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes.
		Ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams rengimas ir įgyvendinimas.	2024 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurtos individualios ugdymo programos, aprobuotos vaiko gerovės komisijos, jų tikslai ir turinys atitinka vaikų amžių bei individualius poreikius. Vyksta nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais. Tinkama psichologinė aplinka

						įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių. Atliktas emocinės vaikų savijautos vertinimas.
Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius. Veiklos taps įdomesnės ir kokybiškesnės.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	2024 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.
	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir darbe.	Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Ugdymo(si) turinio turtinimui pedagogai naudos šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvios priemonės, STEAM

	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.	Sėkmingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai planingai įgyvendins sveikos gyvensenos programą, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai.
	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Ugdymo procesą papildyti integruojant socialinių emocinių įgūdžių programas - Žipio draugai ir Kimochi.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Bus sudarytą palanki psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių.
	Efektyviai įgyvendinti ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Suteikti maksimaliai efektyvią pagalbą ir sudaryti kuo palakesnes sąlygas gabiems vaikams ir specialiųjų poreikių vaikams.	2024 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai.	Sukurti individualius pagalbos vaikams planus, suderintus su tėvais ir VGK, kurie padės vaikams ugdytis ir komfortiškai

						jaustis grupėje. Jų tikslai ir turinys atitinka vaiko amžių bei individualius poreikius. Aktyviai bendraujame su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Vyks nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais.
Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais.	Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, puoselėti teigiamą įstaigos mikroklimatą	Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Laiku teikiama kvalifikuota pagalba šeimai. Organizuojami švietimo renginiai, paskaitos tėvams ir visai bendruomenei. Personalas dalyvauja mokymosi programose, tobulina žinias, kvalifikaciją.

		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Organizuojami tarpinstituciniai gerosios patirties sklaidos renginiai. Naujų partnerių atsiradimas.
	Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.	Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos sklaidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.

Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo įstaigoje vertinimas:

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;

- Vaikų pasiruošimas mokyklai;
- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus. Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

Plano rengimo šaltiniai:

1. Vilniaus Birutės darželio 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2022.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
5. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
6. Priešmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2022.
7. Veiklos įsivertinimo išvados.