

Vilniaus Birutės darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Diana Susaninienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamose švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Birutės darželio veikla 2019 metais buvo numatyta orientuojantis į 2016-2020 m. strateginiame plane bei 2019-2020 m. veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius:

1. **Teikti kokybiškas vaiko ugdymo(si) paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir galimybes.**

Organizuotas tikslingas ugdymo planavimas, ugdymo proceso turinys buvo organizuojamas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir pasiekimus, integruojant įtraukųjį ugdymą. Į ikimokyklinio ugdymo planavimą įtrauktos IPP (individualus vaikui pagalbos planas) planai, skirti vaikams su specialiaisiais poreikiais.

Buvo siekiama individualių vaiko gebėjimų ugdymo(si), sistemingai vertinant vaiko pasiekimus, įtraukiant vaiką į pažinimo, tyrinėjimų bei kūrybos procesą, skatinant vaiko iniciatyvumą, pasitikėjimą savimi, saviraišką. Parengta vaiko pasiekimų stebėsenos sistema. Tėvų susirinkimų metu, tėvai supažindinami su vaiko pasiekimais su IPP planais Bendros kiekvienos grupės vaikų pasiekimų vertinimo diagramos pristatomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinėje grupėje. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai dalyvauja socialinių įgūdžių programoje "Zipio draugai".

2. **Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąjį darbo patirtį.**

Pedagogai vadovaujasi mokymosi visa gyvenimą nuostata: dalyvauja seminaruose, konferencijose, kuriuose rengia žodinius bei stendinius pranešimus, dalyvauja respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose (eTwinning, Zipio draugai), sudarytos sąlygos aktyviai naudoti ITK priemonėmis.

Vykdomas pedagogų veiklos įsivertinimas. Atliekami metiniai pokalbiai su pedagogais, kurie leidžia pedagogui įsivertinti save. Vienas pedagogas atestuotas auklėtojo metodinio kvalifikacinės kategorijai.

Įstaigos pedagogai vykdyta gerosios patirties sklaida: praveistas Vilniaus miesto "Vermės" metodiniam būreliui seminaras "eTwinning- naujos bendradarbiavimo galimybės".

3. **Kurti darnią, stiprią įstaigos materialinę bazę, siekiant įstaigos modernizavimo. Grupių aplinkos kūrimas ir atnaujinimas.**

Nuolat rūpinamasi pastato atnaujinimu, aplinkos gerbuvio tvarkymu. Siekiama aplinką pritaikyti vaikų visapusiškam ir pilnaverčiam ugdymui(si), individualių poreikių tenkinimui: atliktas remontas priešmokyklinėje grupėje, virtuvėje, atnaujinami grupių baldai, pilnai renovuoti pastato balkonai ir priešgaisrinės saugos laiptai.

Atnaujinta ir papildyta kompiuterinė įranga darbuotojų darbo sąlygų gerinimu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

2. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Kurti optimaliausias sąlygas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus	1. Kelti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo kokybei gerinti. 2. Sudaryti individualias ugdymo(si) programas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 3. Papildyti naujomis edukacinėmis priemonėmis logopedo kabinetą bei grupes.	1. Pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, paskaituose. 2. Paruošti individualius darbo planus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 3. Grupės bei logopedo kabinetas papildytas šiuolaikinėmis priemonėmis vaikams, turintiems kalbės ir kalbos sutrikimų bei specialiųjų ugdymosi poreikių.	1. Dalyvavimas seminaruose, konferencijose: “Įtraukusis ugdymas: sąlygos, galimybės ir lūkesčiai”; Respublikinė konferencija: “Pedagogų bendradarbiavimas, ugdant visus vaikus kartu. Inkluzija ikimokyklinio ugdymo įstaigose”; Seminaras: “Ugdymo įstaigų, sėkmingai įgyvendinančių įtraukiojo ugdymo principus, pozityviosios patirties sklaida”. 2. Sudaryti 3 (trys) IPP planai (individualus vaikui pagalbos planas, rekomenduojamas Vilniaus pedagoginės – psichologinės tarnybos), skirtas vaikams su labai dideliais ir dideliais specialiaisiais poreikiais. 3. Grupių aplinka papildyta naujomis specialiomis priemonėmis: šviesos stalais, priešmokyklinė grupė – planšetėmis, kuriose įdiegti pažintiniai mokomieji žaidimai.

			Logopedės kabinetas papildytas naujomis ugdomosiosmis priemonėmis, kurios skirtos vaikams su specialiaisiais poreikiais: žaidimo rinkiniai, ES projekto finansuojamas pararatas „Brain-Boy“, vaizdinių kalbos kortelių rinkiniai, kurios lavina atminties, suvokimo, motorinių funkcijų bei bendravimo įgūdžius.
2. Įstaigos pedagogų ir techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas	1. Nustatyti kvalifikacijos poreikius įstaigoje bei inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo programos parengimą. 2. Dalyvauti ES projektuose, šalies bei miesto projektuose. 3. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi, ves	1. Atlikti darbuotojų apklausą, siekiant nustatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikius. 2. Sudaryta darbo grupė, organizuojant ir vykdant projektą Vilniaus mieste. Incijuoti tarptautinių projektų organizavimą ir pravedimą. 3. Atliktas 3 mokytojų veiklos vertinimas	1. Atlika pedagogų ir techninio personalo apklausa bei susisteminti duomenys dėl darbuotojų kvalifikacijos kėlimo poreikio. Bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo kryptys: įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrą, sveikatos stiprinimas, saugi aplinka. 1. Direktorius įsakymas 2019-02-20 Nr. V.-19 „Dėl darbo grupės sudarymo, organizuojant parodą Vilniaus mieste „Mano miestas“ 2. Organizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinių darbų paroda „Mano miestas“. 3. Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamajame projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“ (taikant naratyvinio ugdymo metodą) 1. Vienas pedagogas atestuotas auklėtojo

	seminarus, taps tradicinių įstaigos kalendorinių vakaronių, konkursų, parodų dalyviais.	siekiant įgyti auklėtojo metodinio kvalifikacinę kategoriją. Pasidalinimas gerąja patirtimi	metodinio kvalifikacinę kategorijai. 2. Metodinis pranešimas "Įtraukusis ugdymas. Kaip padėti vaikui, turinčiam autizmo spektro sutrikimų" 3. Praveistas seminaras "eTwinning-naujos bendradarbiavimo galimybės"
3. Gerinti įstaigos ugdomąją aplinką	1. Ugdomosios aplinkos sąlygų gerinimas įvairiose įstaigos erdvėse	1. Renovuojamos vaikų patalpos. 2. Renovuojami įstaigos balkonai. 3. Atnaujinamos lauko aikštelių žaidimų įrenginiai. 4. Grupės aprūpintos IT priemonėmis.	1. Estetiškos, saugios, funkcionalios įstaigos vidaus erdvės: suremontuota priešmokyklinės grupės grindų danga, pakeistos grupės durys, atnaujintas skalbyklos (lyginimo volas), visose grupėse įmontuoti roletai. 2. Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis pilnai renuoti įstaigos balkonai su priešgaisriniais laiptais. 3. Renovuota aikštelių žolė, sutvarkyti želdiniai. Atliekama aikštelių metinė patikra pagal LST EN 1176:2018 reikalavimus. 4. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais, priešmokyklinė grupė – planšetėmis. Kompiuterizuota maisto sandėlininko darbo vieta.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. nuo 2017 m. įstaigoje įdiegtas e-dienynas „Mūsų darželis“.	e-dienyno pagalba fiksuojami vaikų vertinimai, pasiekimai, planuojamos veiklos, vyksta greita informacijos sklaida.
3.2. 2019 m. organizuoti edukaciniai lego „BRICKS4KIDZ“ užsiėmimai 3-5 ir priešmokyklinio amžiaus vaikams	Edukaciniai užsiėmimai skirti lavinti vaikų mąstymą, kalbinius, konstravimo ir kūrybinius gebėjimus.
3.3. Ekstremalių avarinių situacijų likvidavimas	Kanalizacijos vamzdyno ir kanalizacijos šulinio remontas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, akcentuojant individualią vaiko pažangą.
6.2. Plėsti atsakingą ir aktyvų bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Diana Suisaninienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-20
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLŲS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
 (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, akcentuojant individualią vaiko pažangą	1. Diferencijuoti ir/arba individualizuoti veiklą, išskiriant ypatingai gabius vaikus ir vaikus, kuriems reikalinga specialioji pagalba.	1. Paruošti vaikams su specialiaisiais poreikiais IPP planus. 2. Suburti specialistų komandą: logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, fizinio lavinimo pedagogas. 3. Pagal poreikį, kreiptis pagalbos į specialistus, pasikviečiant juos į įstaigą ar vykstant pas juos palankiam mikroklimato kūrimui grupėje.
2. Ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas.	1. Tėvai, įstaigos personalas aktyviai dalyvaus aktualių problemų sprendime. 2. Grupėse bei pačioje bendruomenėje taikiais būdais bus sprendžiami iškilę konfliktai.	1. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarti iškilusias konfliktines situacijas. 2. Pagal poreikį kreiptis pagalbos į Vilniaus miesto pedagoginę-psichologinę tarnybą. 3. Priimti į darbą psichologą (-ę), socialinį pedagogą (-ę), fizinio lavinimo pedagogą (-ę).

3. Inicijuoti bendruomenės, sveikatos įstaigų, socialinių partnerių ir tėvų bendradarbiavimą formuojant vaikų sveikos gyvensenos pagrindus.	1. Organizuoti sveikatinimo renginius, į kurios bus įtraukti ir tėvai. 2. Dalyvaujant bendruomenės nariams aktyvinti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius.	1. Praveisti sveikatinimo renginius, skatinančius aktyviai dalyvauti ir tėvelius – projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“. 2. Dalyvauti įvairiuose renginiuose bei konkursuose formuojant vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius
4. Plėsti atsakingą ir aktyvų bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.	1. Organizuoti valstybines ir liaudies šventes, bendruomenės talką, paskaitas tėvams. 2. Organizuoti tradicijas puoselėjančius renginius ir projektus.	1. Visos bendruomenės dalyvavimas įstaigos renginiuose, šventėse. 2. Bendruomenės aktyvus dalyvavimas organizuojant ir pravedant Birutės darželio 60-ies metų Jubiliejaus paminėjimą.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų stoka)
10.2. Finansinių išteklių stoka.
10.3. Teisės aktų pakeitimai.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)