

PRITARTA
Vilniaus Birutės darželio
Tarybos nutarimu
2020 m. lapkričio 23 d.
Protokolo Nr. DT-04

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 23 d.
Įsakymu Nr. A15/20(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Birutės darželio
direktoriaus
2020 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. V.-75

VILNIAUS BIRUTĖS DARŽELIO
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2021–2025 m.

TURINYS

ĮVADAS	3
I. BENDROSIOS ŽINIOSNUOSTATOS	4
II. BENDROSIOS NUOSTATOS	6
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTEmatrica)	9
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	14
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	33
VI. STRATEGINĖS IŠVADOS	34
VII. DARŽELIO STRATEGIJA	36
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	37
IX. PROGRAMOS	38
X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	54
XI. LITERATŪRA	55

IVADAS

Vilniaus Birutės darželio strateginio planavimo tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą. Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si). Todėl būtinu dalyku ikimokyklinio ugdymo įstaigoje tampa strateginis planavimas. Įstaigos strateginis planas parengtas penkeriems metams. Rengiant strateginį 2021–2025 metų planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu.
3. LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.
4. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
5. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika.
6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V - 344 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu.
8. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
9. Vilniaus Birutės darželio nuostatais.
10. Vilniaus Birutės darželio direktoriaus įsakymais.
11. Vilniaus Birutės darželio 2019–2020 m. veiklos įsivertinimo rezultatais.
12. Vilniaus Birutės darželio 2019–2020 m. veiklos ataskaitomis.

13. Vilniaus Birutės darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.
14. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Vilniaus Birutės darželio strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, išskirtos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas padės suburti bendruomenės narius komandiniam darbui, padidės žmonių atsakomybė bei jų įsipareigojimai bendram tikslui ir darželio veiklos tobulinimui. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia ir kitų ugdymo pakopų pokyčius, įtakoja ateities kūrimą. Todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Ikimokyklinė ugdymo įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą. 2021–2025 m. strateginį planą rengė 2020-08-26 darželio direktoriaus įsakymu Nr. V.-40 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai. Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principais.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos krypčių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas – Vilniaus Birutės darželis (toliau – Darželis).

Sutrumpintas pavadinimas Birutės darželis.

Darželio veiklos pradžia – 1959 m. lapkričio 1 d. kaip lietuvių – rusų kalbos savaitinę žinybinę ikimokyklinio ugdymo įstaigą įsteigė Vilniaus Eidukevičiaus odos ir avalynės gamybinis susivienijimas. 1992 m. gegužės 1d. Vilniaus miesto mero potvarkiu vaikų darželį perėmė Vilniaus miesto Švietimo ir jaunimo reikalų skyrius. 1998m. liepos 15d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu 51-ajam vaikų darželiui suteiktas Birutės vardas.

Darželio adresas: Birutės g. 4, Vilnius. LT–08117 Vilnius, Lietuvos Respublika.

Telefonai: (8-5) 275 1665.

El. paštas raštinė@birutes.vilnius.lm.lt.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga,

teisinis statusas – juridinis asmuo,

identifikavimo kodas – 190016927.

Darželio priklausomybės tipas – savivaldybės, kodas – 2 (savivaldybės)

Darželio veiklos rūšis – švietimas.

Darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10.

Darželio kita švietimo veiklos rūšis – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20.

Darželio steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 111109233, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT - 09601 Vilnius.

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius, kodas – 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalbos – lietuvių.

Įstaigos struktūra: vaikų lopšelis 2-3 m. amžiaus vaikams – 1 grupė, vaikų darželis - 3-5 (6) m. vaikams – 2 grupės, priešmokyklinio ugdymo grupė – 1.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus.

Darželis yra juridinis asmuo. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais ir norminiais aktais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos norminiais teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus ir Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama, vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.

Darželis išlaikomas iš steigėjo lėšų.

Vaikų priėmimo tvarka vykdoma vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2019-12-04 sprendimo Nr. 1-303 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Darželis įregistruojamas, perregistruojamas ir išregistruojamas įstatymų nustatyta tvarka.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įstaigos savitumas.

Vilniaus Birutės darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu, įstaigos nuostatais, Ikimokyklinio ugdymo programa, „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“.

Vilniaus Birutės darželis – tai atvira pokyčiams ikimokyklinė įstaiga, atsižvelgianti į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, pasitelkiant šiuolaikinius ugdymosi būdus, metodus bei vertinimo formas:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines programas bei įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų saviraiškos, saviugdos ir pažintinius poreikius, kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- organizuoja įtraukųjį, ankstyvąjį kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja vaikų maitinimą vadovaujantis sveikatai palankios mitybos rekomendacijomis;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias socialinį, emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą.

Įstaigoje organizuojant ugdymo procesą vadovujamasi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių, psichinių galių plėtotei, garantuojant gerą pasirengimą tolimesniam mokymuisi, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi.

Vaikų ugdymas grindžiamas humaniškumo, demokratiškumo, individualumo, integralumo principais. Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi. Nuo 2001 metų darželis dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, kuri skirta 5-7 metų vaikams. Ši programa siekia pagerinti emocinę vaikų savijautą, padeda jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Užtikrindama kokybišką ugdymą, įstaiga siekia laiduoti ugdymo programų įvairovę, sudaryti sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui, užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

Stiprinant švietimo paslaugų veiksmingumą, į ikimokyklinio ugdymo programą integruojamos aktualios ugdymo programos:

1. **Pozityvaus ugdymo programa** – tai šiuolaikinis ugdymo metodas pagrįstas pozityviosios psichologijos principais, kurie orientuojasi į individo ir visos bendruomenės stiprybes ir dorybes, siekiant optimalaus bendruomenės funkcionavimo. Pozityvus ugdymas akcentuoja, kaip yra svarbu lavinti ne tik protą, bet ir emocinį intelektą, kad svarbu ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir pozityvios, stiprios asmenybės formavimas ir skatinimas. Remiantis pozityvaus ugdymo samprata, ikimokyklinio ugdymo įstaiga yra vieta, kurioje ugdytiniai ne tik ugdo savo intelektinius gebėjimus, bet ir plėtoja asmeninių kompetencijų rinkinį. Pozityvaus ugdymo metodika ir būdai padeda skatinti teigiamą tėvų požiūrį į pozityvų vaikų auklėjimą ir ugdymą bei kurti harmoningą ikimokyklinės ugdymo įstaigos bendruomenę.
2. **Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodas (NEPL)** – tai vaizduote paremtas vaikų grupės vaidmenų žaidimas, kurio metu vaikai kuria bendrą siužetą. Išplėtos naratyvinio žaidimo formos padeda vaikui formuoti labai svarbius gebėjimus: kūrybiškumą, motyvaciją, valią ir savireguliaciją, kito žmogaus pozicijos supratimą. Pastebėta, kad kartą per savaitę pedagogams su vaikais patiriant Naratyvinio žaidimo nuotykį, vaikai patys ima dažniau kurti savus žaidimus, žaidimai tampa sudėtingesni, į juos įtraukiama daugiau fantazijos ir vaizduotės, vaikai sėkmingiau sprendžia konfliktus, ugdomi socialinius gebėjimus, kurie tokie svarbūs šiandienos pasaulyje.
3. **STEAM ugdymas ugdymas** – integralus, į kompleksišką vaiko tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas gamtos pažinimo, technologijų (robotikos), inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths) kontekste.
4. **Sveikatingumo programa ugdymas** – šia programa siekiama formuoti ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje, į ugdymo procesą sėkmingai integruojamos prevencinės programos: Tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programos.

Tobulinant ugdomąjį procesą, kurio metu perimamos žinios, nuostatos, socialinis elgesys, santykiai, vaiko savęs atskleidimas, kultūros vertybės ir jų įtaka kasdieniame gyvenime, taikomas vienas iš veiksmingiausių būdų – projektinė veikla. Vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai įstaigos projektai, kuriuose ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenė dalinasi gerąja patirtimi, pedagogai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, programose,

renginiuose: „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Graži šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Sveikatiada“, „Gera ir smagu sportuoti su draugu“, Lietuvos mažųjų žaidynės, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, e-Twining projektuose.

eTwining projektai – tai internetinė švietimo darbuotojams skirta platforma, kurioje gali bendrauti ir bendradarbiauti įvairių šalių pedagogai, kurti projektus, dalintis savo patirtimi, gauti žinių ir perteikti savo gerąją patirtį, kelti savo kvalifikaciją, susipažinti su kitų Europos šalių kultūrą bei perteikti savo šalies kultūrą, jaustis bei būti įdomiausios besimokančios Europos bendruomenės dalimi. Vilniaus Birutės darželis organizavo ir buvo koordinatorius eTwining projektų: „Mano šalis“, „Vilnius – mano miestas“, „Mano nuostabus darželis“.

Didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Siekiama skatinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, raidą ir mokymąsi, didinti vaikų socialinį įtrauktį, stiprinti bendradarbiavimą su šeima. Šiltai priimančioje, saugioje, atviroje aplinkoje vaikams sudaromos sąlygos išnaudoti savo stipriąsias puses, tenkinti bendruosius poreikius: jaustis saugiai, judėti, žaisti, bendrauti, tenkinti savo smalsumą, poreikį būti savarankiškam, būti motyvuotiems ir dalyvauti veiklose kartu, prireikus gaunant pagalbą ir reikiamą paramą.

Siekiant švietimo paslaugų prieinamumo, atsižvelgiama į individualiuosius ir specialiuosius vaikų gebėjimus. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas apima visą įstaigos veiklą: ugdymo turinys pritaikytas individualiems ugdytinių poreikiams, gabumams, polinkiams, nustatomas ugdymosi stilius ir veiklos tempas, darbas organizuotas taip, kad kiekvienas vaikas pasiektų geresnių rezultatų.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, sistemingai atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja ir tėvai. Remdamasi vertinimo informacija, vertinama įstaigos darbo sėkmė, veiksmingumas, numatomi bendri visam darželiui tikslai.

Siekdami užtikrinti valstybinės švietimo politikos vykdymą, t. y. vaikų nuo dviejų iki septynerių metų amžiaus ugdymo būtinybę ir ugdymosi kokybę, jų poreikių bei tėvų (globėjų) lūkesčių atliepimą ir kt., vertiname ir skatiname bendruomenės narių dalyvavimą strateginio plano bei uždavinių įgyvendinime.

III . IŠORĖS ANALIZĖ (PEST MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	Esminiai dokumentai, reglamentuojantys įstaigos veiklą ir padedantys užtikrinti nuoseklų, kryptingą, kokybišką ikimokyklinio ugdymo procesą: • LR septynioliktosios Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės; • Švietimo reformos vyksmas ikimokyklinėje įstaigoje vykdomas atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo gaires, reformos raidą ir vykstančią kaitą. • Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija vadovaujasi Švietimo įstatyme, Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais: • humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tautinės tapatybės, tolerancijos ir dialogiškumo; • istorijos pažinimu grįsto tradicijos tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei;-kūrybiškumu, atsakingumu, efektyvumu, atvirumu naujovėms ir geriausiai	Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis: • nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika; • nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.

	pasaulio praktikai. Istaiga: • 2017 m. atnaujinome įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Birutėlė“, tikslingai patobulinome vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą. • Taikomi pozityvūs ir modernūs ugdymo metodai ir būdai: NEPL, STEM, pozityvaus ugdymo programa.	
Ekonominiai	Siekiant darželio modernizavimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas ugdymo aplinkas ir atnaujinant senąsias, būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę: • svarbi ekonominė miesto ir mikrorajono būklė; • padidinti atlyginimai pedagoginiam ir techniniam personalui; • garantuojama teikiamų paslaugų kokybė; • pedagogams sudaromos galimybės nuolat tobulinti kvalifikaciją, atestuotis; • rėmėjų pritraukimo galimybė; • darbuotojų ir tėvų skirtas Gyventojų pajamų mokesčio lėšas galima naudoti darželio	• Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės. • Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.

	modernizacijai bei aplinkos tvarkymo reikmėms; • galimas dalyvavimas ES lėšomis finansuojamuose projektuose; • didėjantys pedagogų atlyginimai pritrauks naujus, iniciatyvius ir motyvuotus darbuotojus. Įstaiga: Vilniaus miesto savivaldybė: • padidino ikimokyklinio ugdymo mokytojų, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų ir virėjų darbo užmokesčio koeficientus; • skiria lėšų darbuotojų mokymams, kvalifikacijos kėlimui; • įstiegė naujus etatus: kūno kultūros pedagogo, auklėtojo padėjėjo darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.	
Socialiniai-demografiniai	• Lietuva tampa vis atviresnė pasauliui, joje formuojasi kitataučių grupės. • Daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose, populiarėja mokymosi visą gyvenimą idėja. • Partnerystės ryšių plėtojimas su kitomis švietimo įstaigomis, tėvais ir socialiniais partneriais. • Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. Įstaiga: • Pedagogai mokosi “visą	• Ilginant pensijinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius. • Jaunų specialistų trūkumas. • Globalizacija ir migracija gali iškelti kitataučių vaikų ugdymo problemą. • Specialiųjų poreikių vaikams neužtikrinama pakankama ugdymo kokybė dėl kai kurių specialistų trūkumo. • Pedagogams trūksta

	gyvenimą” - nuolat ieško naujų mokymo, mokymosi metodų bei būdų.	žinių, įgūdžių, gebėjimų darbui su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų.
Technologiniai	• „Technologinė revoliucija” sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. • Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo/si sampratą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerina ugdymo procesą: jis darosi patrauklesnis ir įvairesnis. • Pedagogai, gebantys dirbti su technologijomis ugdymo procese, užtikrina kokybišką ugdymo(si) procesą, glaudų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis. Įstaiga: Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą nuotoliniu būdu: • pedagogai ir kiti specialistai ugdymo klausimais informaciją teikia Facebook, elektroniniu	• Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai bei sakytinės kalbos plėtojimui. • Žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant kaitos procesus.

	paštu, Zoom, Padlet platforma, „Mūsų darželis” internetinėje svetainėje www.birutesdarzelis.lt bei telefonu; • kvalifikacijos kėlimas virtualiuose seminaruose; • nuotoliniu būdu pristatomos ugdymo (si) priemonės; • gerosios patirties pasidalimas su kolegėmis, tėvais, bendruomene.	
Edukaciniai	• Keičiantis pedagogų nuostatoms, auga jų kompetencija. • Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. • Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Įstaiga: • Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviuose ugdymosi aplinkose. • Pedagogai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerąją patirtį. • Įstaigų ugdytiniai bei kiti bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.)	• Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukųjį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. • Trūksta švietimo pagalbos specialistų. • Ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui, stokojama ugdymosi priemonių bei įrengimų. • Kai kurių tėvų užimtumas gali sąlygoti nesidomėjimą ir abejingumą vaiko gyvenimu įstaigoje, pasyvų įsijungimą į ugdymo procesą, silpną savo poreikių ir lūkesčių

	• Didelis dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos sąveikos ryšių stiprinimui, ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus ir į grupės/ įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas turi įtakos vaiko ugdymui. • Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (ypač elgesio ir emocijų), skaičius.	išreiškimą, nereikšmingą po
--	---	-----------------------------

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

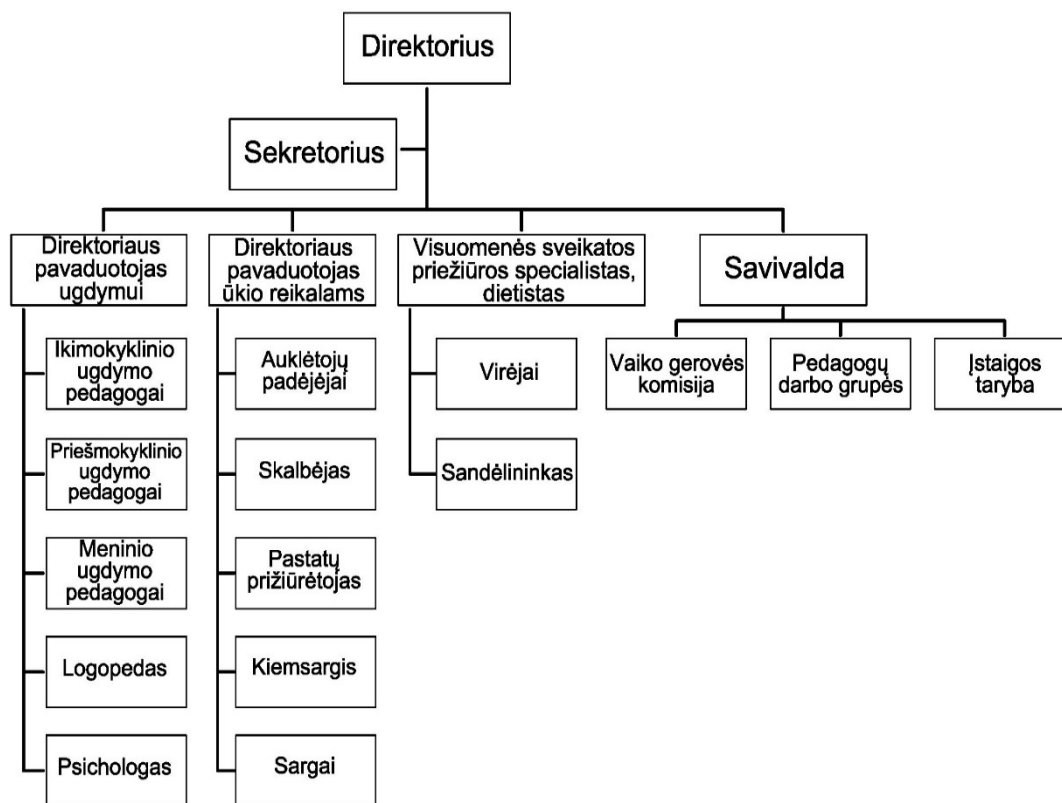
Valdymo struktūra:

Vilniaus Birutės darželiui vadovauja direktorius, kurį atviro konkurso būdu pareigoms skiria savivaldybės taryba ir jį atleidžia LR teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra darželio techninis personalas.

Darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdymas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą (1. pav.)



1 pav. Vilniaus Birutės darželio organizacinė ir valdymo struktūra

Informacija apie Vilniaus Birutės darželio administraciją pateikiama žemiau esančioje lentelėje (1 lentelė)

1 lentelė

Vilniaus Birutės darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigos
Diana Susaninienė	direktorė
Loreta Dubako	direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Ana Kardis	direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Pedagoginis personalas: ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, logopedas.

Kitas personalas: auklėtojų padėjėjai, sargai, kiemsargiai, pastatų prižiūrėtojai, valytojai, skalbėjai, sekretoriai, IT specialistas, dietologas, sandėlininkai, virėjai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo maitinimo paslaugas, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą, atlieka jiems priskirtas pareigybinės funkcijas.

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Vilniaus Birutės darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Įstaigos taryba numato darželio veiklos uždavinius ir perspektyvas, inicijuoja šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą, svarsto įstaigos pajamų ir išlaidų samatą, planuoja jų paskirstymą, analizuoja ir kontroliuoja įstaigos finansinę veiklą; teikia siūlymus dėl darželio darbo tobulinimo, saugių darbo ir ugdymo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius ir intelektualinius išteklius.

Darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Įstaigoje veikia vaikų **grupių tėvų komitetai** po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Darželio darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Žmogiškieji ištekliai

Ugdytiniai

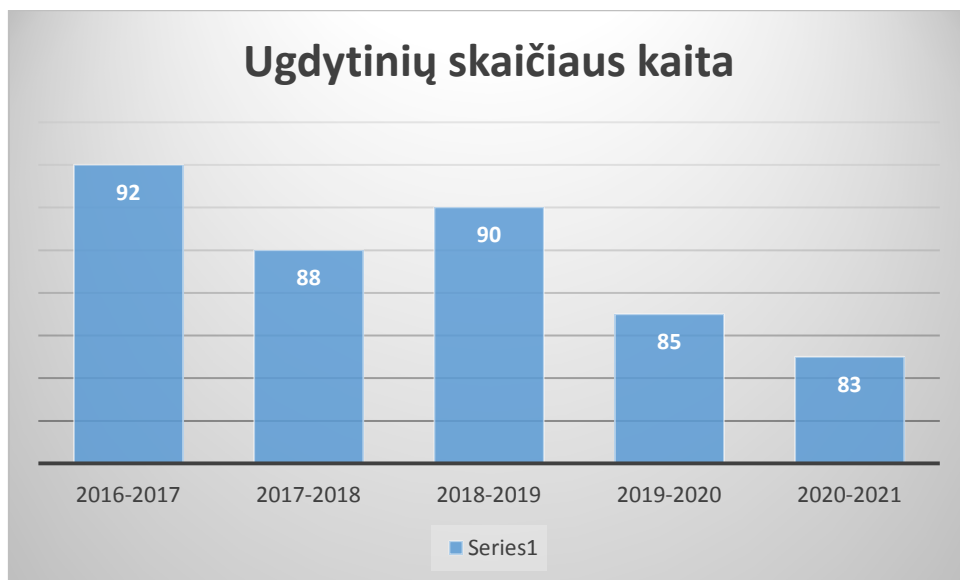
Siekdami užtikrinti valstybinės švietimo politikos vykdymą, t. y. vaikų nuo dviejų iki septynerių metų amžiaus ugdymo būtinybę ir ugdymosi kokybę, jų poreikių bei tėvų (globėjų) lūkesčių atliepimą ir kt., vertiname ir skatiname bendruomenės narių dalyvavimą strateginio plano bei uždavinių įgyvendinime.

Vilniaus Birutės darželyje veikia 4 grupės. Vaikai komplektuojami į grupes vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-3037 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

Analizuojant 2016–2020 m. įstaigą lankančių vaikų skaičių, galima teigti, kad per pastaruosius penkerius metus bendras vaikų skaičius kito nežymiai.

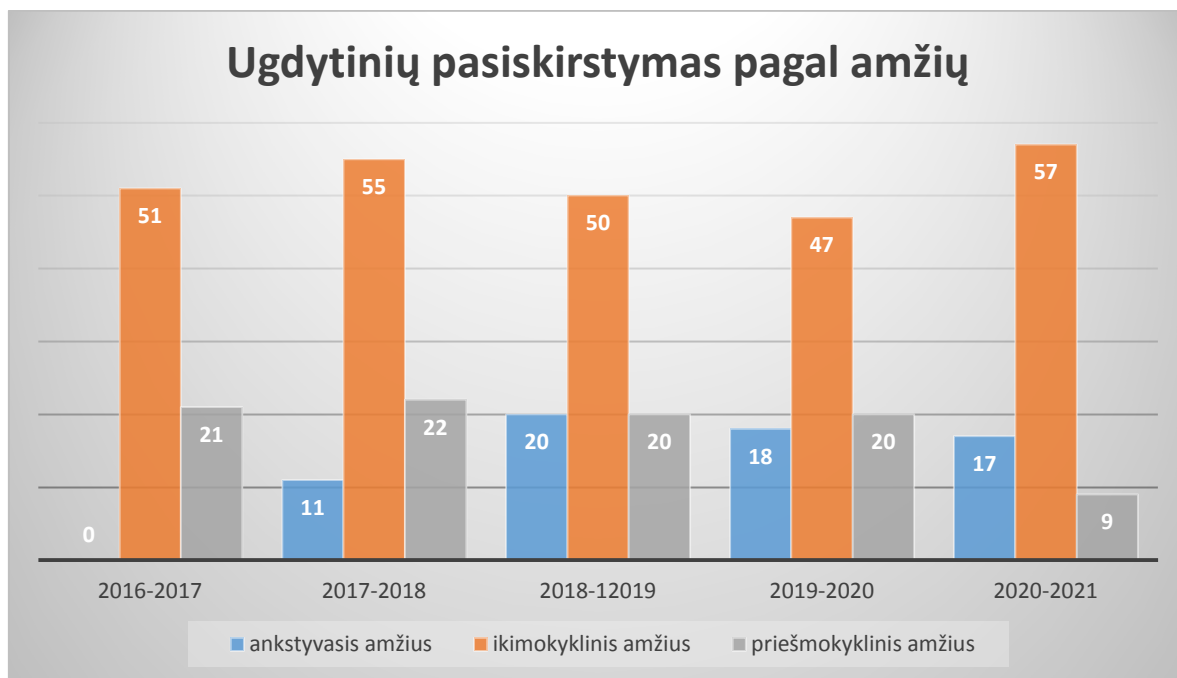
Darželio ugdytinių skaičiaus kaitos analizė parodė, kad darželio vaikų grupės pilnai užpildytos. Priešmokyklinėje ir kai kuriose ikimokyklinėse grupėse vaikų sąrašinis skaičius-24 vaikai., tačiau išlaikomas grupėje dirbančių suaugusiųjų ir vaikų skaičiaus santykio balansas, nes grupėse dirba vienu metu dirba 2-3 suaugusieji (iš jų 1-2 pedagogai).

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ugdytinių skaičius	92	88	90	85	83
Pasiskirstymas pagal lytį					
Mergaitė	46	40	45	43	43
Berniukai	46	48	45	42	40
Pasiskirstymas pagal amžių					
Ankstyvasis amžius	0	11	20	18	17
Ikimokyklinis amžius	71	55	50	47	57
Priešmokyklinis amžius	21	22	20	20	9
Užsieniečiai vaikai	1	0	1	1	1
Pasiskirstymas pagal poreikius					
Specialiųjų poreikių vaikai	4	3	3	3	11
Logopedo pagalbą gaunantys vaikai	13	17	13	11	17



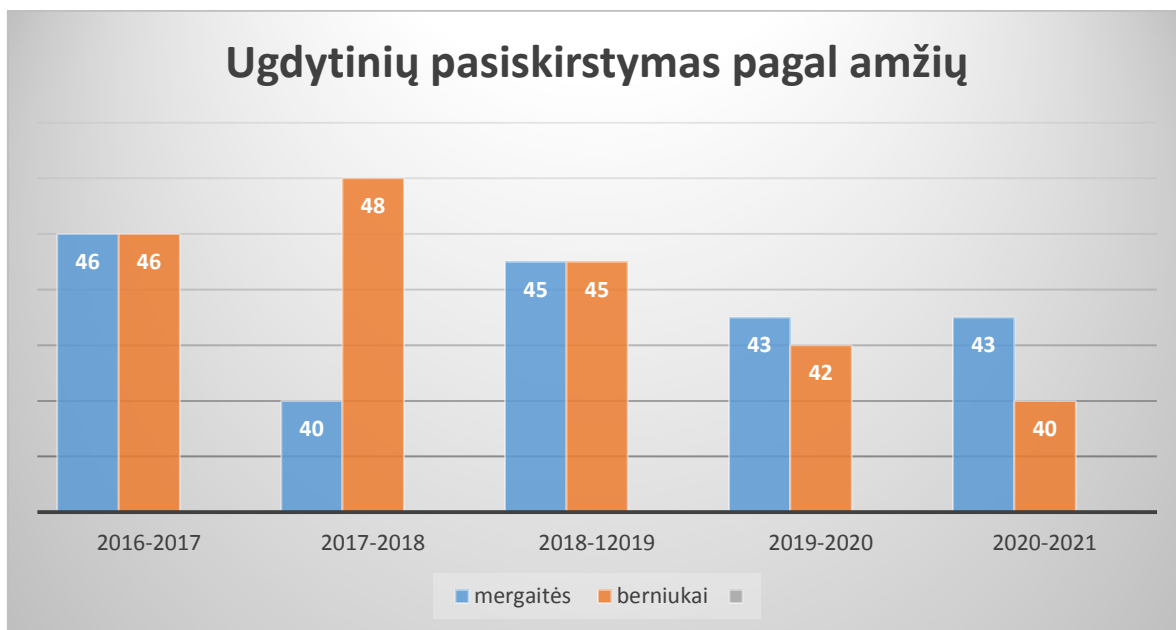
2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Ugdytinių skaičius per pastaruosius 5 metus pakito – atidarius ankstyvojo amžiaus vaikų grupę, vaikų skaičius įstaigoje sumažėjo. Galima teigti, kad statistinis vaikų vidurkis buvo 88 vaikai, tačiau matomas vaikų skaičiaus svyravimas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Ankstyvojo amžiaus vaikų darželyje nebuvo 2016-2017 m., kadangi darželis orientuotas į ikimokyklinio amžiaus grupes. Jaučiamas priešmokyklinio amžiaus vaikų sumažėjimas (nuo 20 iki 9 vaikų), tačiau visos grupės įstaigoje užimtos, grupės pilnai sukomplektuotos. Kiekvienais metais didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius.



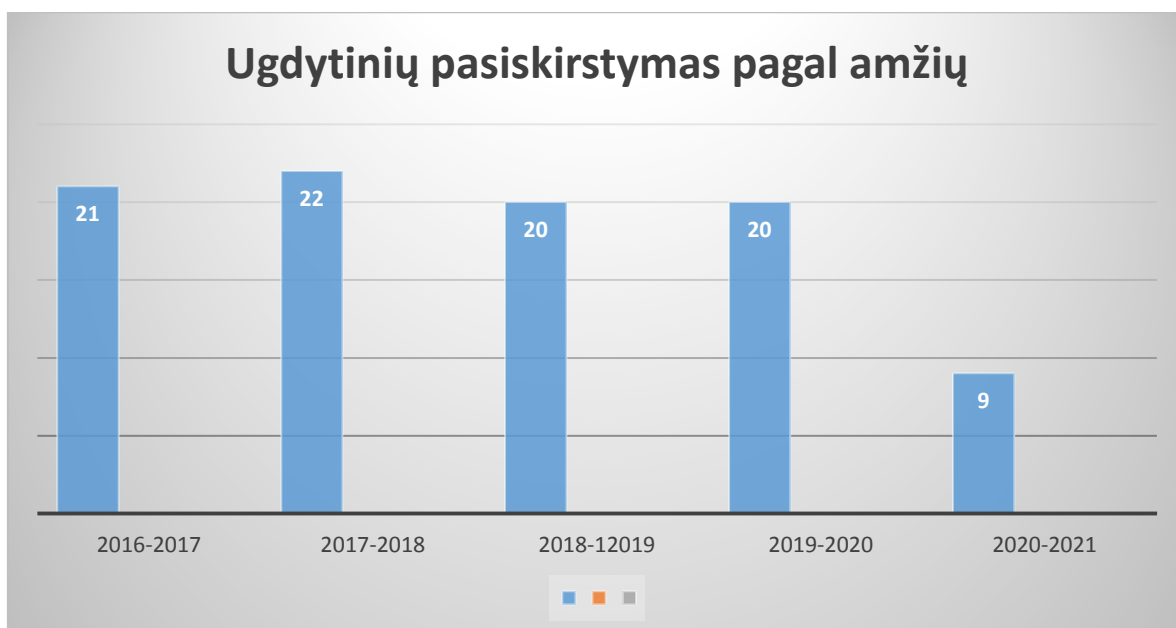
3 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Vaikų skaičius 2016-2020 mokslo metais visose amžiaus grupėse kito (3 pav.) Ankstyvojo amžiaus vaikų nebuvo 2016-2017 mokslo metais, 2018-2019 mokslo metais ankstyvojo amžiaus vaikų įstaigoje yra daugiausiai lyginant su ankstesniais mokslo metais. Priešmokyklinio amžiaus vaikų visada buvo ne mažiau 20, tačiau 2020-2021 mokslo metais jų yra tik 9, kadangi tai mišraus amžiaus grupė. Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius išlieka beveik stabilus. Nuo 2019-2020 mokslo metų visose grupėse ugdomosios veiklos metu dirba du pedagogai.



4 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

Pasiskirstymas pagal lytį nėra labai ryškus: 2017-2018 mokslo metais berniukų buvo daugiau, tačiau pasiskirstymas yra tolygus.



5 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika



6 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus kaita

Išanalizavus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičiaus kaitą, nepastebimas augimas. Šiuo metu tokių vaikų, remiantis patvirtintais sąrašais, yra 17, tačiau 2020-2021 m. ypatingai padidėjo vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. (6 pav.)

Vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Tačiau pastaruoju metu padaugėjo vaikų, kuriems dėl specialiųjų ugdymosi poreikių aukštesnio lygio nustatymo, reikalinga specialiojo pedagogo ar kitų specialistų pagalba. Ikimokyklinio ugdymo įstaiga neturi specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Šia linkme dirba grupių pedagogai: jie yra išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus, geba kompetentingai organizuoti ugdymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikoma ugdymosi aplinka ir priemonės, taikomi alternatyvūs ugdymo būdai. Grupių pedagogai nuolat konsultuojasi su logopedu, dalinasi gerąja patirtimi vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo klausimais. Iškilusiais klausimais pedagogai konsultuojasi su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, Vaiko raidos centro specialistais.

Kadangi švietimo pagalba teikiama nuo ankstyvojo amžiaus, sumažėjo priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Vykdomas tėvų švietimas ir konsultavimas švietimo pagalbos teikimo klausimais.

Vaiko gerovės komisijos paskirtis – rūpintis vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas:

- įvertinti darželio ugdymosi aplinkos, jos saugumo, darželio bendruomenės narių tarpusavio santykių ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę;
- rūpintis pozityvaus darželio mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoti prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, teikiant siūlymus darželio vadovui dėl saugios ir mokymui palankios aplinkos užtikrinimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimo, kitų su vaiko gerove susijusių aspektų;
- organizuoti darželio bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse, rekomenduoti kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse darželyje dirbantiems mokytojams.

Planuojama įdarbinti mokytojų padėjėją, kuris padės specialiųjų poreikių vaikams dalyvauti ugdymo procese.

Ugdytojai

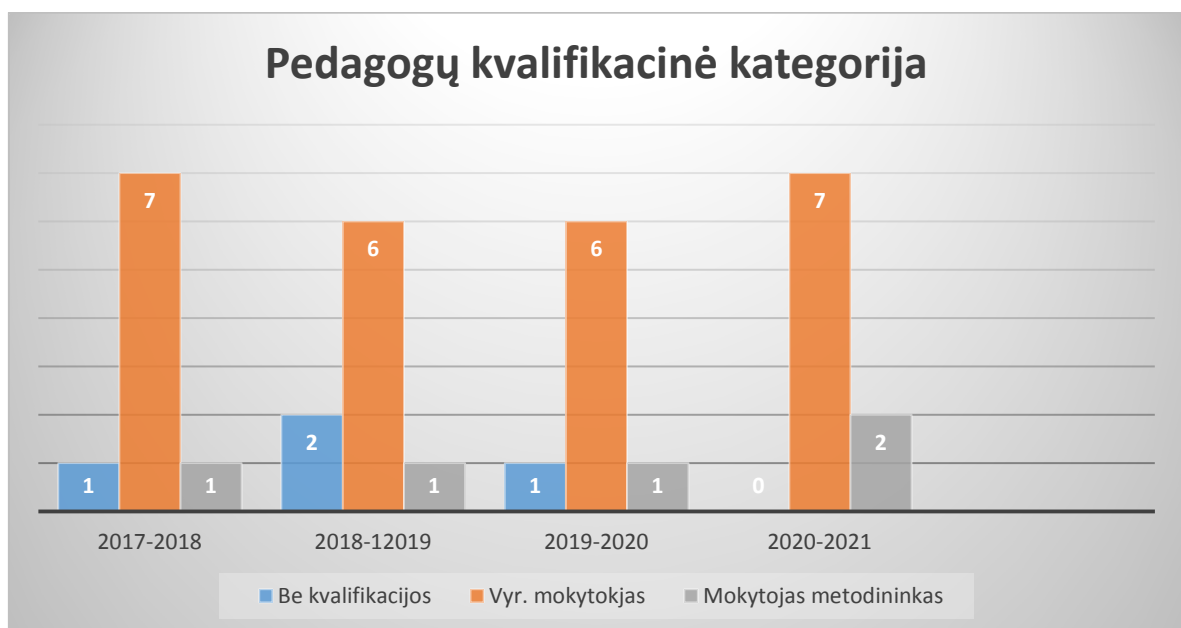
Duomenys apie pedagogus

Įstaigoje dirba 9 pedagogai: aštuoni ikimokyklinio ugdymo ir vienas priešmokyklinio ugdymo pedagogas, o nuo 2020 mokslo metų - 2 (du) priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Jiems talkina meninio ugdymo pedagogas, logopedas, psichologas. Septyni pedagogai turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 pedagogai – auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Ateityje, įgiję daugiau patirties, patobulinę silpnąsias savo kompetencijas, pedagogai sieks aukštesnės kategorijos.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Pedagogų skaičius	9	9	8	9
Išsilavinimas				
Studijuoja	1	2	1	0
Aukštasis neuniversitetinis	1	1	1	1
Aukštasis universitetinis (Bakalauras)	7	6	6	8
Kvalifikacija				
Be kvalifikacijos (studijuoja)	1	2	1	0
Mokytojas	0	0	0	0

Vyr. mokytojas	7	6	6	7
Mokytojas-metodininkas	1	1	1	2
Amžius				
20-30	1	1	1	0
31-40	1	1	1	1
41-50	4	4	3	3
51-60	3	3	3	3
61-65	0	0	0	2
Darbo stažas				
Iki 4 m.	1	2	1	0
4-10 m.	1	1	0	0
10-15 m.	0	0	1	1
15- 20 m.	0	0	0	0
20-25 m.	1	1	1	1
25-30 m.	4	4	3	5
30 ir daugiau	2	2	2	2

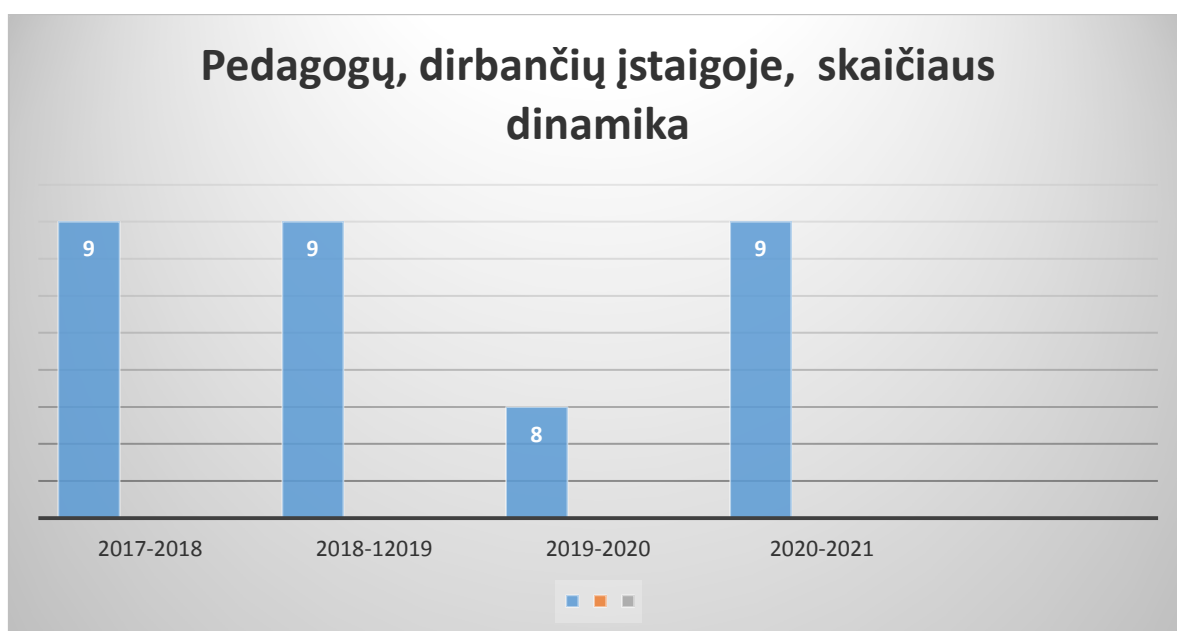
Pedagogų kvalifikacija – vienas svarbiausių ugdymo kokybės veiksnių, tiesiogiai darančių įtaką ugdymo proceso kokybei. Darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu.



7 pav. Pedagogų kvalifikacinė kategorija

Analizuojant pedagogų kvalifikacinę kategoriją (7 pav.), galima teigti, kad įstaigoje dirba aukštos kvalifikacinės kategorijos pedagogai.

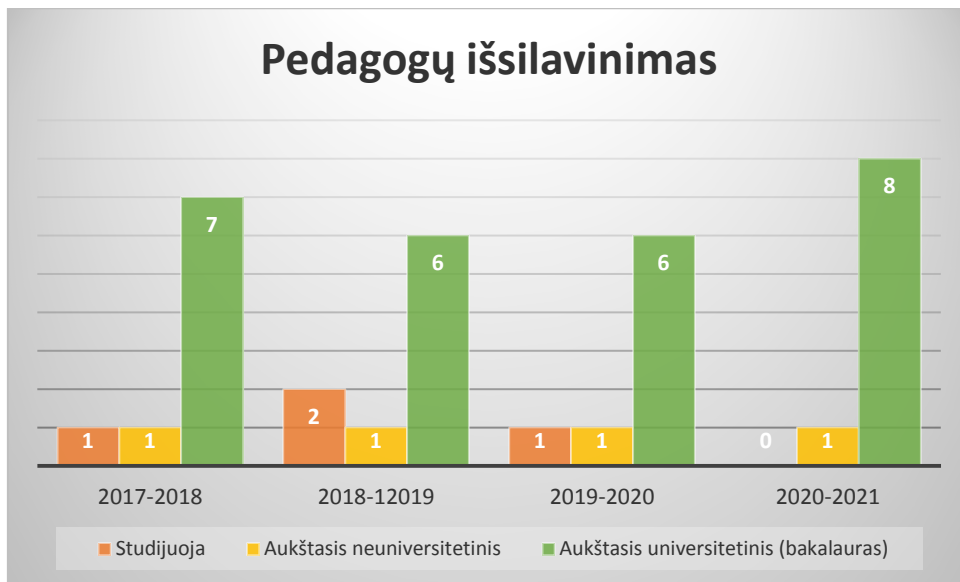
Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama darželio steigėjo. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe. 2022 metais auklėtojo metodinio kvalifikacinę kategoriją įgyti ruošiasi du pedagogai.



8 pav. Pedagogų, dirbančių įstaigoje, skaičiaus dinamika

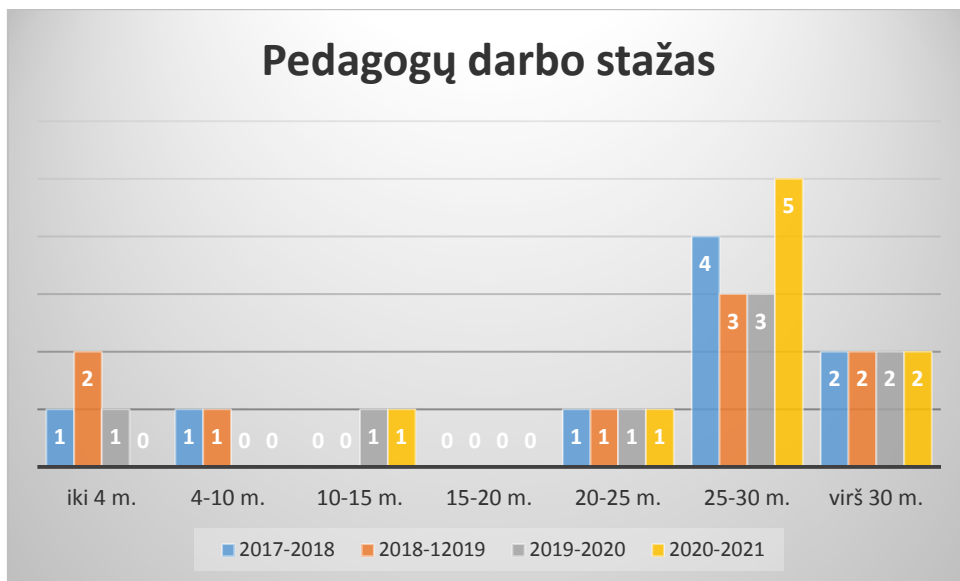
Darbuotojų skaičius įstaigoje praktiškai nekinta, tačiau kaita yra. Darbuotojų stabilumas padeda užtikrinti kokybišką ugdymą grupėse, sudarant pedagogams galimybę dirbti kartu ugdymo proceso metu, tenkinti individualius vaiko poreikius, diferencijuoti ugdymą.

Į įstaigą ateinantys jauni darbuotojai į organizaciją atneša teigiamų pokyčių, inovatyvių idėjų, netradicinių ugdymo metodų. Tai padeda įstaigai keistis, tobulėti ir atrasti naujų krypčių, siekiant efektyvesnio, kokybiškesnio ugdymo veiklų įgyvendinimo. Pedagogai, kurie tik pradėjo dirbti, neturi bendravimo ir bendradarbiavimo patirties, profesionalumo įgūdžių, tačiau kuriojami mentorių, turinčių auklėtojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, jaučia įstaigos pedagogų komandos stiprų palaikymą ir turi didelį norą bei motyvą dirbti.

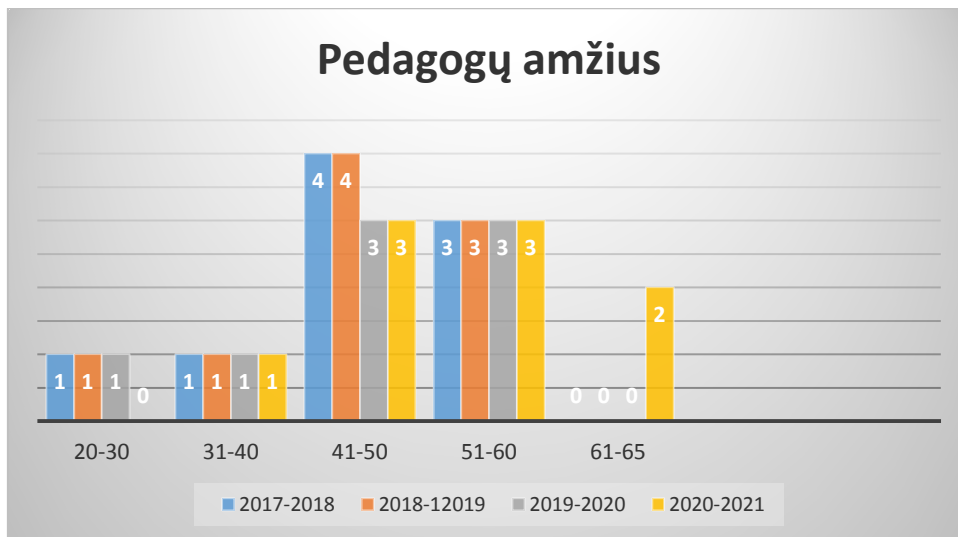


9 pav. Pedagogų išsilavinimas

Diagramoje (9 pav.) matyti, kad daugiausia įstaigoje dirba pedagogų, turinčių aukštąjį universitetinį išsilavinimą, gebančių organizuoti ugdymo procesą ir užtikrinančių kokybišką vaikų ugdymą(si). Įstaigoje dirba pedagogai siekiantys žinių, inovacijų, palaikantys mokymosi visą gyvenimą strategiją.



10. Pedagogų darbo stažas



11. pav. Pedagogų amžius

Įstaigoje dirbančių pedagogų darbo stažas svyruoja nuo 0 iki 36 metų veiklos patirties. Daugiausiai įstaigoje (10 pav.) darbuotojų turinčių nuo 25 iki 30 ir virš 30 metų darbo stažą.

Darželyje dirba pedagogai nuo 20 iki 63 metų amžiaus. (11 pav.) Tai labai didelis amžiaus tarpas. Tačiau visų amžiaus tarpsnių pedagogai supranta, kad šiandienos ugdymo procesas reikalauja ne tik naujų ugdymo metodų, naujų vaidmenų, bet ir naujų kompetencijų. Būtinasis nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas, kurį mūsų komanda semiasi iš seminarų, paskaitų bei organizuojamų mokymų. Vilniaus Birutės darželio pedagogų komanda kompetentinga, darbšti, veikli, iniciatyvi, atvira naujovėms ir pokyčiams, nuolat tobulėjanti, bendradarbiaujanti ir komunikabili. Pedagogai, turintys inovatyvių idėjų, įtraukia ir visą bendruomenę į vaikų visapusišką

Personalas (nepedagoginis)

Įstaigoje dirba apie dvidešimt techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorė, dietistė, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pastato prižiūrėtojas, sandėlininkas, skalbėja, valytojas, sargai, kiemsargis, kūrikai. Aptarnaujančio personalo darbuotojų amžius svyruoja nuo 43 iki 65 ir daugiau metų, darbo stažas taip pat įvairus, nuo naujų darbuotojų be stažo iki 30 metų darbo stažą turinčių darbuotojų. Specialistai turi įgiję reikiamą išsilavinimą. Aptarnaujančio personalo kaita maža. Visi darbuotojai atsakingi, geranoriški.

Techninis personalas prisideda prie įstaigos vykdomos ugdomosios veiklos: dalyvauja seminaruose, įstaigoje vykdomuose projektuose, parodose, padeda įkurti naujas edukacines erdves įstaigoje ir teritorijoje, padeda apipavidalinti įstaigos interjerą šventėms.

Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro Vilniaus Birutės darželio strateginis veiklos planas penkeriems metams, metinis veiklos planas, atestacijos programa, Vaiko gerovės komisijos planas, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai. Planams parengti sudaromos komandos, pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama Darželio taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinų tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal Vilniaus Birutės darželio „Birutėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta 2017 m. rugpjūčio 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2109). Programos ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, interesus, saviraiškos ir savireguliacijos galimybes. Pagrindinė vaiko veikla - laisvas, nevadovaujamas žaidimas susijęs su vaikų gebėjimu valdyti savo elgesį, emocijų raišką, su savireguliacija. Šiuo momentu vaikas išmoka pavyzdžio, poreikio, pastiprinimo. Žaidimo metu formuojasi bendravimo, pažinimo, komunikavimo įgūdžiai, sugebėjimas spręsti konfliktus, bendrauti ir bendradarbiauti.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, skirtas užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Darželis dalyvauja tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ tikslas – padėti 5 – 7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Programa „Zipio draugai“ moko vaikus, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatina kalbėtis apie savo jausmus, moko empatijos, padeda netoleruoti patyčių. Pedagogams ši programa padeda tobulinti darbe reikalingas socialinę, socioedukacinę bei ugdytinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Vadovaujantis Vilniaus Birutės darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa, ugdomoji veikla planuojama savaitei pagal kompetencijas bei pagal grupės projektus. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp programų ir planų. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiama kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į planavimo procesą.

Finansiniai ištekliai

Darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;

- Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą darželyje;
- GPM paramos lėšos;
- Tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos;
- Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo tikslingai naudojami finansiniai ištekliai pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, vedama papildomai pritraukiamų lėšų apskaita, su Darželio taryba derinamas papildomai pritrauktų lėšų skirstymas, reguliariai atsiskaitoma darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų.

Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį UAB „Bitė Lietuva“. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 7 darbo vietos (prijungtos prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto portale www.ikimokyklinis.lt ir darželio interneto svetainėje www.birutesdarzelis.lt.

Darželis bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais: Visagino lopšelis-darželis „Auksinis gaidelis“ (Vaikystės pedagogikos centras), UAB „Šeimos klinikos diagnostikos centras“, „Lėlės“ teatras. Dalyvauja Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Versmė“ veikloje.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais suteikia ikimokyklinio ugdymo įstaigai naujų galimybių plėsti ir tobulinti bendradarbiavimo sritis, ieškoti naujų formų bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais, ugdo vaikų gebėjimus bei kompetencijas. Vaikai, dalyvaudami bendradarbiavimo veiklose, realizuoja save kūrybinėje, pažintinėje srityse, geriau pažįsta aplinką, suranda bendraminčių, išsiugdo gebėjimą ir norą dirbti įvairiose grupėse, komandose. Pedagogai dalinasi su kolegomis darbo patirtimi.

Aktyvesnis bendradarbiavimas suteikia galimybes pedagogams įgyti naujos patirties, efektyvinti vaikų ugdymo(si) procesą, plėtoti ugdomosios veiklos formas (strategijas, būdus, metodus, užduotis), siekiant palaikyti vaikų aktyvumą ir motyvaciją, pastebėti kiekvieno vaiko individualią pažangą ir pasiekimus. Pedagogai pagerina žinias ir gebėjimus, išsikeliant veiklos tikslus, veiklą planuoja taip, kad šiuos tikslus pasiektų, siekia dirbti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis bei vykdyti įvairias edukacines veiklas įstaigoje bei socialinių partnerių sukurtose aplinkose.

Vidinis įsivertinimas.

Darželis, siekdamas tobulinti įstaigos teikiamų paslaugų kokybę, organizuoja įstaigos veiklos ir paslaugų monitoringą ir įsivertinimą. Tyrimai vykdyti 2018 ir 2019 mokslo metais. 2018 m. įstaigoje atliktas tyrimas „Ikimokyklinės įstaigos teikiamų paslaugų kokybė pedagogų ir tėvų požiūriu“. Apklausta 72 tėvai, 8 pedagogai. Apklausos rezultatai parodė, kad įstaigoje ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybei, ugdymosi aplinkai, ugdymo metodams ir priemonėms skiriamas reikiamas dėmesys, teigiamai vertinamas tėvų ir pedagogų tarpusavio bendravimas. Tobulintini šie paslaugų kokybės aspektai:

- vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai bei tėvų informavimas apie juos, vertingų naujovių įgyvendinimas kuriant edukacines erdves įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje,
- šiuolaikiškų ugdymo metodų ir priemonių naudojimas,
- vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas.

Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliekamas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557). Įstaigos veiklos įsivertinime dalyvauja įstaigos pedagogai. Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį anketinės apklausos, dokumentų analizės metodais. 2018 m. įstaigoje buvo atlikta giluminė įstaigos veiklos sričių „Etosas“, „Pagalba ir parama, vaikui, šeimai“ analizė, 2019 m. – giliau išanalizuotos „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“, „Vaiko ugdymosi pasiekimai“ veiklos sritys. Analizės rezultatai pristatyti darželio bendruomenei, aptartos ir numatytos priemonės silpnųjų pusių tobulinimui.

Išanalizavus stipriąsias ir silpnąsias puses, suponuotos gairės įstaigos strateginio plano atnaujinumui.

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis	• Įstaiga turi savo tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. • Vizija, misija ir tikslai atspindi ugdytinių interesus, Darželio strategiją. • Darbuotojams sudarytos sąlygos pasirinkti	• Nepakankamas kai kurių tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese. • Edukacinių programų jaunesniojo ikimokyklinio amžiaus vaikams stoka. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant

3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	pedagoginės veiklos formas ir būdus. • Įstaigos ugdomoji aplinka nuolat atnaujinama, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti. • Visų bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu, įstaiga yra atvira, populiari. • Įstaiga palaiko turimus ir užmezga naujus bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, aktyviai dalyvauja metodinio ratelio „Versmė“ veikloje, dalyvauja miesto, respublikos ir tarptautiniuose projektuose. • Sukurta Darželio bendruomenės informavimo sistema: internetinė svetainė, informaciniai stovai, segtuvai, lankstinukai.	ugdymo kokybės ir įvairovės. • Ne visos įstaigos erdvės yra pilnai išnaudotos.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(-si) turinio planavimas	• Ugdymo turinys individualizuojamas, atskleidžia kiekvieno vaiko galias, gebėjimus. • Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa.	• Planavimas tapo laisvesnis, tačiau stebimas ugdomosios veiklos turinio plano ir organizavimo dermės neatitikimas. • Jauniems specialistams trūksta metodinės pagalbos, planuojant ir organizuojant veiklą. • Pasigendama iniciatyvesnio tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimo įstaigos

3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimas	• Taikomi aktyvūs, netradiciniai, ugdymo(si) metodai. • Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, nuo 2001 m. įstaiga dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai, kuri skirta 5-7 m. vaikams. • Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus, keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo.	gyvenimą, aplinkos kūrimą, sprendimų planavimą ir priėmimą
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	• Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinama 2 kartus per metus. • Užtikrinamas tęstinumas įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. • Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokyklinio ugdymo (-si) standartus. • Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą. • Darželio ugdytiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose, miesto renginiuose	• Sudėtinga individualizuoti vaikų veiklą, kai grupėje yra 3-4 ugdytiniai su labai dideliais arba dideliais specialiais ugdymo poreikiais ir nėra auklėtojo padėjėjo darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas yra tik diagnostinis, į jį neįsitraukia tėvai. • Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai.

PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas 3. Parama ir pagalba šeimai	• Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia klausimus, susijusius su specialiųjų poreikių vaikų ugdymu. • Teikiama specialioji pedagoginė pagalba visiems vaikams nuo ankstyvojo amžiaus • Įstaigoje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi pedagogai ir specialistai. • Tenkinami vaikų saviraiškos poreikiai: aktyviai dalyvaujama miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose, projektuose. • Ugdytinių tėvai nuolat informuojami bei konsultuojami pedagoginiais, psichologiniais klausimais. Organizuojamos paskaitos, seminarai tėvams.	• Daugėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nepakankamai užtikrinama reikiama ugdymosi aplinka. • Pedagogams trūksta patirties dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis, pilnai tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. • Nepakankamas socialinių partnerių (Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, sveikatos priežiūros ir kitų tarnybų) bendradarbiavimas.
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka	• Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos, kurios išdėstytos įstaigos nuostatose, vidaus tvarkos taisyklėse, pareigybių aprašuose. • Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. • Planuojamas veiksmingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į	• Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. • Nepakankamai dalyvaujama šalies ir ES projektuose.

3. Finansiniai ištekliai	darželio prioritetus, pedagogų kompetenciją, kvalifikaciją. • Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, darželio tarybai ir tėvams. • Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai) • Kapitaliai suremontuoti 3 grupės, 4 sanitariniai mazgai., visos lauko žaidimo aikštelės, skalbyklos patalpos. • Finansavimas vykdomas iš valstybės ir savivaldybės, mokinio krepšelio lėšų, 2 procentų pajamų mokesčio lėšų.	
MOKYKLOS VALDYMAS	• Įstaigos veiklos prioritetai dera su valstybės švietimo politika. • Įstaigoje vadovų iniciatyva atliekamas veiklos vertinimas, analizuojami vertinimo rezultatai ir panaudojami veiklos tobulinimui bei strategijai numatyti. • Įstaigos vadovas kompetentingas, inicijuoja projektus ir programas, informacijos apie įstaigą sklaidą, palaiko įvairius ir tikslingus ryšius socialiniais partneriais, glaudžiai ir konstruktyviai	• Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu • Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. • Ne visi darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į valdymo procesus. • Veiklos įsivertinimo metodiką reikalinga tobulinti labiau atsižvelgiant į šiuolaikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaitos tendencijas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą.

	bendradarbiauja su įstaigos personalu • Bendruomenė įtraukiama į strateginio plano ir metinių veiklos programų kūrimą ir įgyvendinimą. • Aiškiai apibrėžtos įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai.	
--	---	--

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
• Sėkmingai vykdoma įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdamosios veiklos planavimo sistema. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. • Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. • Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius.	• Nepakankamas kai kurių tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese. • Edukacinių programų jaunesniojo ikimokyklinio amžiaus vaikams stoka. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Personalas turi galimybę analizuoti savo ir visos įstaigos darbą, gautą informaciją panaudoti ugdymo procesui tobulinti. • Sudaromos sąlygos pedagogams nuolat gilinti žinias ir kelti savo kvalifikaciją. • Galimybė pasinaudoti visais švietimo, rėmėjų, ES struktūrinių fondų finansavimo šaltiniais, pagerins materialinę ir intelektualinę bazę. • Naujų šiuolaikinių technologijų panaudojimas praplės informaciją apie įstaigą, jos įvaizdžio kūrimą.	• Nuolatinis įstaigos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. • Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, prastėjanti vaikų sveikata, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą. • Jaunų specialistų trūkumas: per mažai yra ruošiami ikimokyklinio ugdymo specialistų, dalis ikimokyklinio ugdymo specialybę įgiję pedagogai (-ės) emigruoja į užsienį.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

1. Įstaigos vadovų, pedagogų, švietimo specialistų patirtis bei motyvacija sudaro sąlygas aktualių ugdymo programų (pozityvaus ugdymo, NEPL, STEAM, ekologinio ugdymosi) įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių, pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymo procese. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę, tobulinant darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją, dalinantis žiniomis ir gerąja patirtimi.
2. Daugėjant vaikų su emociniais ir elgesio sunkumais, ikimokyklinio ugdymo įstaiga susiduria su sunkumais: specialiųjų ugdymo poreikių vaikams reikalinga speciali pagalba, įvairių specialistų (psichologų, socialinių darbuotojų, specialiųjų pedagogų) trūkumas, nepakankama pedagogų ir šeimų sąveika, nepakankama pedagogų kompetencija, dirbant su specialiųjų ugdymo poreikių vaikais.
3. Efektyvi informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjamą kultūrą bei tradicijas, suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.

4. Tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą. Nepakanka lėšų įstaigos pastatų remontui, aplinkos atnaujinimui ir modernizavimui, edukacinių erdvių plėtrai, papildant jas moderniomis ugdymosi priemonėmis ir technologijomis.
5. Bendruomenės narių ir vadovų geri tarpusavio santykiai, pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas motyvuoja pedagogus ir kitus bendruomenės narius konstruktyviai bendradarbiauti, plėtoti projektines veiklas.

VII. DARŽELIO STRATEGIJA

Misija.

Matyti kiekviename vaike asmenybę, plėtoti tos asmenybės sugebėjimus; sugebėti atsirinkti besikeičiančioje visuomenėje geriausius aspektus ir pritaikyti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdyme(si).

Vizija.

Šiuolaikiško mąstymo, lanksti ir nuolat besimokanti ugdymo įstaiga, orientuota į laikmetį, atvira naujoms ugdymo idėjoms, pateisinančioms šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius.

Filosofija.

Orientuota į vaiko, kaip asmenybės puoselėjimą ir vertinimą: kiekvienas vaikas turi teisę būti išgirstas ir supastas, nes jis yra asmenybė.

Skiriamas holistinis (visuotinis) dėmesys vaikams. Ugdytiniai pripažįstami kaip skirtingos individualybės, kurioms suteikiama teisė daryti poveikį savo ugdymuisi ir gyvenimui, sudaromos sąlygos ugdytojui ir ugdytiniui mokytis vienas iš kito draugiškai bendradarbiaujant (egzistencialistinė, fenomenologinė). Ypač vertinami aktyvūs ugdymo(si) metodai, kreipiantys ugdytinius į veiklą, skatinama kūrybiškai analizuoti ir konstruoti ugdomąją medžiagą. Pedagogas – ugdymo proceso organizatorius, besivadovaujantis individualizavimo, integravimo principais (progresyvistinė ir rekonstruktyvistinė).

Pagrindinės vertybės.

Vaikas – sveikas, orus, smalsus, aktyvus, bendraujantis, kuriantis, atsakingas.

Pedagogas – besivadovaujantis šiuolaikinio vaikų ugdymo kaitos tendencijomis, iniciatyvus, pozityvus, atviras naujovėms, nuolat besimokantis, skleidžiantis gerą patirtį.

Bendruomenė – pozityviai bendraujanti, konstruktyviai įsitraukianti į darželio gyvenimą, besidominti kintančia aplinka, reflektivi, palaikanti išorinius partnerystės ryšius.

Aplinka – vaikams ir įstaigos bendruomenės nariams draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi, daugiafunkcinė, persikelianti į socialines erdves, skatinanti vaikų aktyvumą, žaidimą, patirtinį ugdymąsi, integrali, aprūpinta vaikų poreikius atitinkančiomis, moderniomis ugdymosi priemonėmis.

Prioritetai.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.

- Ugdymo įstaigos ir šeimos sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas.
- Sveikos, saugios, estetiškos, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.
- Įstaigos paslaugų ir veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos modelio kūrimas ir diegimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. STRATEGINIS TIKSLAS - Organizuoti įtraukų ugdymo procesą, grįstą inovatyviomis ugdymo idėjomis.**
 - 1.1. siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai;
 - 1.2. diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus;
 - 1.3. plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.
- 2. STRATEGINIS TIKSLAS - Kurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.**
 - 2.1. aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis;
 - 2.2. įstaigos vidaus patalpų atnaujinimas;
 - 2.3. pozityvios, sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimas.
- 3. STRATEGINIS TIKSLAS - Stiprinti bendruomenės partnerystę ugdymo procese, užtikrinant sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę**
 - 3.1. gerinti emocinę aplinką įstaigoje, integruojant darželio vertybių raišką į įstaigos valdymą, darželio gyvenimą;
 - 3.2. skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą;
 - 3.3. plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

XI. PROGRAMOS

I PROGRAMA. Organizuoti įtraukų ugdymo procesą, grįstą inovatyviomis ugdymo idėjomis.	
Kodas	Tikslas 1
01	Siekti efektyvaus bei kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimo, užtikrinantis kokybišką ugdymą(-si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis inovatyviomis ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją.
Tikslo aprašymas Darželis vykdo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, teikia vaikams edukacines, socialines, švietimo pagalbos paslaugas atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, siekiama kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. Taikomi inovatyvūs, pažangūs ugdymosi metodai ir būdai, vertinimo formos, informacijos sklaidos priemonės. Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas kokybiško ugdymosi užtikrinimui, veiksmingos savalaikės švietimo pagalbos teikimui, plėtojamos projektinės veiklos, įgyvendinamos aktualios ugdymosi programos. Bendruomenės nariams bus sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijas, gauti savalaikę konsultacinę pagalbą, integruoti gerąją patirtį, naujas idėjas į kasdienę veiklą.	
II PROGRAMA. Kurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.	
Kodas	Tikslas 2
02	Sukurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką
Tikslo aprašymas Darželyje kuriama pozityvi, sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Tiek darbuotojai, tiek ugdytiniai bei jų tėvai bus skatinami tapti aktyviais aplinkos, ugdymosi proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Bus siekiama racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas, veiksmingai ir kolegialiai dirbant su savivaldos institucijomis. Siekiant šio tikslo, bus įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės aplinkos, dalinai atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigos patalpų remontas.	
III PROGRAMA. . Stiprinti bendruomenės partnerystę ugdymo procese, užtikrinant sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.	
Kodas	Tikslas 3
03	Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose
Tikslo aprašymas	

Bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai bus nuosekliai įtraukiami vystant socialinį emocinį ugdymą darželyje. Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.. Nuoseklus bendradarbiavimas su šeima, jos narių įtraukimas į ugdymo procesą, leidžia plėtoti vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinę sąveiką visapusiškai ugdant vaikų gebėjimus, taip pat tenkinant ypatingų gabumų turinčių vaikų poreikius.

I PROGRAMA. Organizuoti įtraukų ugdymo procesą, grįstą inovatyviomis ugdymo idėjomis

Tikslas – Siekti efektyvaus bei kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimo, užtikrinantis kokybišką ugdymą(-si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis inovatyviomis ugdymo kaitos tendencijomis, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją.					
Tikslo aprašymas: Siekiant šio tikslo, svarbu tenkinti gyventojų poreikius ugdyti vaikus ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, sudaryti sąlygas jų saviraiškai ir kūrybiškumui, užtikrinti saugias ir sveikas vaikų ugdymosi sąlygas. Atnaujinant ugdymo turinį siekiama, kad ugdymas atlieptų kiekvieno vaiko poreikius ir galimybes, pasiekimai pagerėtų, kad vaikai įgytų šiuolaikinių kompetencijų, būtų raštingi įvairiose srityse. Atnaujinant ugdymo turinį laikomasi jau priimtų valstybinės reikšmės susitarimų, kur link turėtų judėti Lietuvos švietimo ateitis, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti kokybiško ugdymo(si) kiekvieno vaiko pažangai.	1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m	Pedagoginiai ištekliai	Kūrybiškai ir veiksmingai įgyvendinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Birutėlė“, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Įgyvendinamos programos tenkina ugdytinių poreikius, pritaikytos kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepia tėvų lūkesčius. Ugdymas pagrįstas dialogu.

1.1.2. Kitų neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai 700 Eur. (Mokymo lėšos) 300 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Vykdyti efektyvią tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“ priešmokyklinio amžiaus vaikams. Į ugdomąjį procesą įtraukti pozityvaus ugdymo programą „Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“. Dalyvauti sveikatą stiprinančioje programoje „Sveikiada“.
1.1.3. Kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai	Vaikų pasiekimai vertinami nuolat. Pasiekimas fiksuojamas bet kurio metu, kai auklėtoja pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį vaiko gebėjimą. Pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas yra natūralus, nuolat gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus, tikslingiau planuojama tolesnė veikla. Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą
1.1.4. Gabių vaikų ugdymo sistemos funkcionavimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2021–2022 m	Pedagoginiai ištekliai 500 Eur. (Mokymo lėšos)	Individualizuoti vaikų ugdymą pagal jų pasiekimus bei užtikrinti vaikų potencialo augimą per reguliariai įstaigoje vykstančius įvairius renginius, konkursus, varžybas bei temines ir pažintines viktorinas.

					Skatinti viktorinų, konkursų, organizuojamų renginių nugalėtojus aktyviai dalyvauti atitinkamuose miesto renginiuose. Parengti gabių vaikų ugdymo rekomendacijas pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.
2. Diegti šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo(si) metodus	1.2.1. Projektinės veiklos inovatyvių ugdymo idėjų, metodų įgyvendinimui, plėtojimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Kasmet	Pedagoginiai ištekčiai	Rengti ir vykdyti naujus bei įgyvendinti tęstinius lokalinius, respublikinius, tarptautinius projektus: eTwining projektas „Mano nuostabus darželis“, respublikiniame projekte „Nuotykių su mitinėmis būtybėmis naudojant STEAM“, tęsti NEPL programą. Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo 2 projektus per metus. Projektinės veiklos kryptingos sritys: prevencija, saugumas, sveika gyvensena, vaikų kūrybingumo skatinimas.
	1.2.2. Aktyvių ugdymo metodų (eksperimentą, bandymą, tyrinėjimą, stebėjimą) taikymas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Pedagoginiai ištekčiai 500 Eur. (Savivaldybės biudžeto lėšos)	Integruoti į bendrą ugdymo procesą populiarėjančią Naratyvų (NEPL) žaidimą, taip pat STEAM ugdymosi veiklas kurios apjungia mokslo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklas. Plėtoti naujas bendradarbiavimo praktikas su įvairių sričių specialistais, įsitraukti į tarptautinius tinklus, didinant pedagogų mobilumą, tarptautinį bendradarbiavimą, tobulinant pedagogų profesinius gebėjimus.
	1.2.3. Patirtinio	Pedagogai,	2021–2025 m	Pedagoginiai	Dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės

	ugdymo strategijos taikymas, diegiant NEPL metodą.	dir. pav. ugdymui		ištekliai	finansuojamame projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“. Toliau taikyti naratyvinio žaidimo ir ugdymo(si) metodą dirbant su 3–7 metų vaikais. Kurti naratyvinio žaidimo ir ugdymosi erdves. Žaidimams naudoti skirtingas ugdymo įstaigos patalpas, darželio kiemą, artimiausią mišką, kitą aplinką, organizuoti išvykas.
	1.2.4. Tradicinio ugdymo metodų keitimas diegiant IKT, skaitmenines ugdymo(si) priemones.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m	Pedagoginiai ištekliai 3000 Eur. (Savivaldybės biudžeto lėšos) 3000 Eur. (Mokymo lėšos)	Interaktyvios SMART lentos įgijimas – puikus būdas sujungti naujausias technologijas ir ugdymo procesą. Kompiuteriai padės vaikui ne tik sužinoti, bet ir veikti. IKT bus naudojamos įvairiose veiklose: raidėms pažinti, raidžių garsams atpažinti, mokantis rašyti, skaityti ir skaičiuoti, aplinkos objektams ir reiškiniams tyrinėti, vaikų atminčiai ir loginiam mąstymui lavinti. IKT naudojimas turi tenkinti individualius socialinius ir emocinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius, skatinti jų bendravimą ir bendradarbiavimą. Siūloma priemonė bus naudojama įprastoms ir naujoms veikloms atlikti.
	1.2.5. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas.	Pedagogai, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m	Pedagoginiai ištekliai 25000 Eur. (Savivaldybės	Pagal galimybes įrengti sporto salę bei kūrybines patalpas rūsyje, skirtas papildomam ugdymui. Sėkmingai tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais vykdant veiklas visose ugdymo srityse už įstaigos

				biudžeto lėšos)	ribų: • socialinėje srityje bendradarbiaujame su VĮ „Vaiko labui“ , su VŠĮ Vilniaus privačios gimnazijos filialu Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centru; • kultūrinėje srityje palaikome ryšius su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dalyvaujant vaikų festivaliuose, koncertuose, kūrybinės raiškos renginiuose, konkursuose, parodose, tradicinėse šventėse, bendradarbiaujame su „Lėlės“ teatru; • pažintinėje srityje susitarimo būdu bendradarbiaujame su edukacines paslaugas teikiančiomis Vilniaus miesto įstaigomis, organizuojant vaikams netradicines pasaulio pažinimo valandėles, dalyvaujant darbinėse ir pažintinėse akcijose, pažintinėje-kūrybinėje veikloje.
3. Plėtoti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją	1.3.1. Įstaigos vadovų ir pedagogų individualus ir grupinis	Pedagogai, vadovas, jo pavaduotojai	Kasmet	1500 Eur. (Mokymo lėšos) 500 Eur. (Savivaldybės)	100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas pedagogas kasmet

	dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.			biudžeto lėšos)	kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Įstaigoje patobulintas ir įgyvendinamas „Pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinis planas”.
	1.3.2.Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Pedagogai, vadovas, jo pavaduotojai	Nuolat	Pedagoginiai ištekliai	Pedagogai rengia pranešimus (po kiekvieno apsilankymo). Gerėja bendradarbiavimas tarp pedagogų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir pritaikyti naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Pedagogai laiku ieško tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Kasmet organizuojami patirties sklaidos renginiai įstaigoje, mieste, šalyje.
	1.3.3. Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Pedagogai, vadovas, jo pavaduotojai	Kasmet	Pedagoginiai ištekliai	Suburta strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė (5 metams), skirta strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. Įstaigoje kasmet organizuojami 1–2 seminarai mokytojų ir vadovų komandoms. Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi metodinėse pasitarimuose 3-4 kartus per metus. Užtikrintas nuolatinis

					dalykinis ir metodinis pedagogų bendradarbiavimas.
	1.3.4. Įstaigos pedagogų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	Kasmet, mokslo metų pabaigoje	Pedagoginiai ištekliai	Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama pedagogo veikla ir ugdytinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti vaikų pasiekimams.
	1.3.5. Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti įstaigoje pedagogams (mentorstė)	Dir. pav. ugdymui, pedagogai	Pagal poreikį	Žmogiškieji ištekliai	Gerėja naujai pradėjusių dirbti įstaigoje pedagogų darbo rezultatai. Naujai pradėjęs dirbti įstaigoje pedagogas įgyja naujų kompetencijų ir gauna tikslingą pagalbą.

II PROGRAMA. Kurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

Tikslas - Sukurti pozityvią, sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką
Tikslo aprašymas: Darželyje kuriama pozityvi, sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Tiek darbuotojai, tiek ugdytiniai bei jų tėvai bus skatinami tapti aktyviais aplinkos, ugdymosi proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Bus siekiama racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas, veiksmingai ir kolegialiai

dirbant su savivaldos institucijomis. Siekiant šio tikslo, bus įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės aplinkos, dalinai atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigos patalpų remontas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis	2.1.1. Įstaigos grupių aplinkos atnaujinimas, papildant naujomis priemonėmis.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m	15000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Atnaujintos ir sukurtos naujos ugdymo erdvės ne tik grupėse, bet ir pagalbinėse darželio patalpose: rūsyje, koridoriuose bei lauko žaidimo aikštelėse. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus. Saugios, kokybiškos ugdymo priemonės.
	2.1.2. Išmaniųjų mokymo priemonių, virtualių aplinkų kūrimas bei kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m	3000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Siekama atnaujinti ir įsigyti šiuolaikines kokybiškas priemonės (projektorius, interaktyvios edukacinės grindys, magnetinius konstruktorius).

	2.1.3. Materialiųjų išteklių pritraukimas, siekiant įsigyti inovatyvias ugdymo ir mokymo priemones.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2020 m.	700 Eur. (Mokymo lėšos)	Bus įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių (lauko kreidinės lentos, priemonės šviesos stalams, lego robotikos įranga ir kt.). Sudarytos sąlygos vaiko visapusiškam ugdymui.
2. Įstaigos vidaus patalpų atnaujinimas	2.2.1. Įstaigos pastato remonto darbai	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2021-2025 m	(Savivaldybės biudžeto lėšos) papildomai	Įstaiga funkcionuoja nuo 1959-11-01 d. –tai gana senas pastatas ir jam nuolatos reikalingas remontas. Remonto darbai atliekami pagal poreikį arba avarinę būklę.
	2.2.2. Įstaigos patalpų remontas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	Kasmet	Pagal poreikį	Suremontuotos grupių rūbinėlių, miegamųjų patalpos. Atliktas virtuvės, skalbyklos remontas, tačiau kiekvienais metais reikalingi remontai įstaigos viduje, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymą Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo.
	2.2.3. Įstaigos aprūpinimas baldais ir kitomis	Vadovas, dir. pav. ūkiui	Pagal poreikį	1800 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Darželio baldai yra keičiami pagal poreikį: naujai įsigyti ankstyvojo amžiaus grupėje nauji baldai, sukurtos naujos edukacinės erdvės.

	priemonėmis				
3. Pozityvios, sveikos, saugios, motyvuojančios ugdymą aplinkos kūrimas	2.3.1. Naujų edukacinių erdvių lauko žaidimo aikštelėse (judėjimui, tyrinėjimui, kūrybiškumui, gamtos pažinimui) kūrimas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2021-2025m	9000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Bus garantuotas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse. Ugdymas po atviru dangumi lavins socialinius, komunikacinius, pažintinius, tiriamuosius gebėjimus.
	3.3.2. Gamtinės-daiktinės aplinkos kūrimas.	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2021–2025 m	1000 Eur. (2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos) 700 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos)	Užtikrintas ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi. Sukurta botaninė aplinka: gėlynai, želdiniai, ekodaržas, saulės laikrodis.
	3.3.3. Lauko žaidimų įrenginių priežiūra ir	Vadovas, dir. pav. ūkiui	2021–2025 m	1000 Eur. (2 proc. gyventojų pajamų	Bus pakeisti pasenę įrenginiai į naujus modernius įrenginius, kurie atitinka visus saugos reikalavimus. Pagal saugos reikalavimus bus įrengta guminė danga po sūpuoklėmis, įrenginiais, renovuota žolė aikštelėse.

	tobulinimas			mokesčio lėšos) 1000 Eur. (Tėvų mokesčio lėšos) Savivaldybės papildomos lėšos	
--	-------------	--	--	---	--

III PROGRAMA. Stiprinti bendruomenės partnerystę ugdymo procese, užtikrinant sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę

Tikslas - Bendruomenės narių sąveikos ryšių, partnerystės stiprinimas					
Tikslo aprašymas: Stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Išteklių poreikis	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į įstaigos valdymą, darželio gyvenimą	3.1.1. Pozityvios socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	2021–2025 m	Žmogiškieji ištekliai	Naujai formuojamos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (pozityvaus mokymo ir aplinkos programa, „Zipio draugai“, „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programa, smurto prevencijos programa). Nuolatos organizuojamos išvykos, masinės mankštos organizavimas, dalyvavimas Europos judumo savaitės renginiuose, sveikos mitybos įpročių formavimas, dalyvaujant tradiciniuose ES paramos programose.

	3.1.2. Įstaigos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Vadovas, įstaigos taryba	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami įstaigos istorijos faktai, organizuojamos bendruomenės šventės, aktyviai dalyvaujama tarptautiniame ir šalies projektuose. Kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos.
	3.1.3. Įstaigos savivaldos institucijų veiklos stiprinimas.	Vadovas, įstaigos taryba, įstaigos pedagogų taryba	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Aktyvės įstaigos savivaldos institucijų veikla. Kiekvienas savivaldos institucijų narys jaus atsakomybę už savo darbus. Savivaldos institucijos sieks dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmime, tobulinti įstaigos veiklą. Kryptinga, kasmet planuojama bei nuosekliai įgyvendinama veikla padės kokybiškai realizuoti įstaigos strategiją.
2.Skatinti šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą	3.2.1.Pedagginė, psichologinė, socialinė, informacinė pagalba vaikams, tėvams teikimas, tenkinant vaikų poreikius.	VGK, pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvinti įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą, siekiant tėvų aktyvesnio įsitraukimo į prevencinį darbą. Nuolat teikti kokybiškas specialistų konsultavimo paslaugas, užtikrinant informacijos įvairiais švietimo klausimais pateikimo operatyvumą, prieinamumą. Organizuoti nuolatinį tėvų švietimą, seminarus ir mokymus – 2–3 kartus per metus pedagoginėms, psichologinėms, ugdymo ir kitomis temomis. Vykdyti socialinio pedagogo prevencinę programą.

	3.2.2. Aktyvesnio tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą skatinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Inicijuoti bendrų grupių ir šeimų projektų kūrimą vaikų pažinimo ir ugdymo klausimais. Tėvai aktyviai dalyvauja grupių edukacinėje veikloje, organizuoja edukacines prezentacijas, pokalbius, susitikimus, vaikų išvykas į savo darbo vietas. Aktyvinti naujų iniciatyvų atsiradimą, įtraukiant tėvus į įstaigos vykdomas vakarones, akcijas, talkas (3 kartus per metus), kūrybinius (2 kartus per metus) ir sportinius projektus (1–2 kartus per metus). Įtraukti tėvus į tarptautinius eTwining projektus.
	3.2.3. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas.	Dir. pav. ugdymui, pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos sąlygos šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą įstaigoje. Organizuoti visuotinius, grupinius tėvų susirinkimus (2 kartus per metus ir pagal poreikį). Nuolat konsultuoti tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis. Sukurti nauji bendradarbiavimo mechanizmai diegiant formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdus: įdiegtas elektroninis bendravimas, naudojami informaciniai komunikavimo tinklai Zoom, Viber, Skype, Messenger.
3. Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą	3.3.1. Įstaigos partnerystės tinklo plėtimas.	Vadovas	2021–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tobulėjanti partnerystė stiprina ikimokyklinės ugdymo įstaigos įvaizdį. Naujų sutarčių su socialiniais partneriais pasirašymas.

ą su socialiniais partneriais					Veiksmingų ryšių užsienio partnerystės tinklo veikloje užmezgimas ir palaikymas.
	3.3.2 Efektyvios veiklos, turinčios tiesioginę įtaką vaikų ugdymosi pasiekimams, pažangai, motyvacijai, su naujaisiais bei turimais socialiniais partneriais užtikrinimas.	Vadovas, dir. pav. ugdymui, pedagogai	2021–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Partnerystė su kitomis institucijomis įvairi ir lanksti. Įstaiga dalyvauja įvairiuose socialiniuose, mokomuosiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, Vaikai, dalyvaudami bendradarbiavimo veiklose, realizuos save kūrybinėje, pažintinėje, sveikatos srityse, geriau pažins aplinką (organizuoti ne mažiau kaip 4-8 renginius per metus).

	3.3.3. Įstaigos bendruomenės narių bendradarbiavimo galimybių plitimas su socialiniais partneriais, siekiant pasisemti gerosios darbo patirties pavyzdžių.	Vadovas, dir. pav. ugdymui	2021–2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenė dalyvaus partnerystės tinklo plėtros veikloje, įgyvendindami bendrus projektus (seminarai, kursai) su miesto švietimo, kultūros ir sveikatos įstaigomis, Vytauto Didžiojo Universiteto Švietimo akademija, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (renginiai vyks pagal įgyvendinamų projektų planą). Metų eigoje visi įstaigos pedagogai dalinsis gerąja patirtimi, įgyvendinant kitų švietimo įstaigų gerąją patirtį. Ugdytinių tėvų pritraukimas socialinių partnerių bei rėmėjų paieškai.
--	--	----------------------------	--------------	-----------------------	---

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė:

- išteigos direktorius;
- direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- direktoriaus pavaduotojas ūkiui;
- išteigos tarybos pirmininkas;
- išteigos pedagogų tarybos pirmininkas;

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė strateginio plano projektą pristato įstaigos bendruomenei, įstaigos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais spalio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Įstaigos strateginio planavimo grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir prioritetus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos paskirstomos biudžeto lėšos, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

Tikslų pasiekimo kontrolė

Tikslas:						
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Uždavinys 3						
Išvada apie pasiektą tikslą:						

XI. LITERATŪRA

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.
 2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
 3. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
 4. 2017-2020 m. Lietuvos Respublikos vyriausybės programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82.
 5. Valstybės investicijų 2019–2021 m. programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. kovo 6 d. nutarimu Nr. 222.
 6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr.827.
 7. „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
 8. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108.
 9. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
 10. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
 11. Vilniaus miesto 2010-2020 metų atnaujintas strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-1204.
 12. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.
 13. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2016 m.
 14. 2018 m. Lietuvos ekonominė apžvalga. Ekonomikos ir plėtros priežiūros komitetas.
-